

## Covid-19-ის გავლენა უცხოური ენის სწავლა-სწავლების პროცესზე

რუსუდან გოგოხია

ევროპის უნივერსიტეტი

e-mail: [rusudangogokhia@yahoo.com](mailto:rusudangogokhia@yahoo.com)

<https://doi.org/10.52340/lac.2022.782>

### შესავალი

სწავლებისა და სწავლის პროცესი საუკუნეების განმავლობაში მიმდინარე პროცესია, იქნება ეს ფორმალურად თუ არაფორმალურად, ფიზიკურად თუ ვირტუალურად. 2020 წლის დასაწყისში მსოფლიო შეძრა გადამდები ვირუსის სწრაფმა გავრცელებამ, რომელიც ცნობილია როგორც Covid-19. რაც გავლენას ახდენს სხვადასხვა სექტორზე, ასევე განათლებაზე. ამ გარემოებებში, სწავლებისა და სწავლის პროცესი შეწყდა, როდესაც კოვიდ-19-ით დაზარალებული უმეტეს ქვეყნებში პირისპირ სწავლებიდან უეცარი გადართვა დასჭირდა.

ნაშრომი მიმოიხილავს Covid-19-ის გავლენას ინგლისური ენის სწავლებისა და სწავლის პროცესზე, ფოკუსირებულია დისტანციური სწავლებისა და სწავლის პედაგოგიკაზე და დაინტერესებული მხარეების როლზე ინგლისური ენის სწავლების კონტენტის მართვაში სხვადასხვა ქვეყანაში.

ტექნოლოგიის სწრაფ განვითარებასთან ერთად, უცხოური ენის სწავლებისა და სწავლის პროცესი სცილდება საკლასო ოთახს, რითაც პროცესი ისეა შემუშავებული, რომ სწავლა ეფექტური იქნება. საკლასო ოთახის მიღმა ეფექტურ სწავლებისა და სწავლის პროცესებზე საუბრისას, კვლევების მიხედვით გამოვლინდა, რომ ციფრული პლატფორმის გამოყენება მოსწავლეებში, მასწავლებლებში წარმოადგენდა პრობლემას. ინფორმაციის ნაკლებობა გახდა ბარიერი პროცესის წარმატებისთვის, რაც იწვევს პროცესის ხარისხის შემცირებას. ტექნოლოგიის მაქსიმალური გამოყენების გასააქტიურებლად, საჭიროა უახლესი ინფორმაცია მრავალი ონლაინ საშუალების ხელმისაწვდომობის შესახებ, რომლებიც შეიძლება გამოყენებულ იქნას სწავლებისა და სწავლის პროცესების გასაუმჯობესებლად. ამრიგად, უცხოური ენის სწავლებისა და სწავლის პროცესის წარმატება აჩვენებს საიმედოობას ტექნოლოგიების სრულყოფილად გამოყენების უნარზე. არსებობს გამოცდილება და გაზიარებული რესურსები მთელ მსოფლიოში, რათა უზრუნველყონ სწავლის უწყვეტობა. სხვადასხვა მიმოხილვებში შემუშავებულია კვლევები სხვადასხვა ქვეყნების შესახებ.

**ინგლისური ენის დისტანციური სწავლება და სწავლის პედაგოგია.** უცხოური ენის სწავლა-სწავლება მოიცავს ფაქტორებს, რომლებიც დაკავშირებულია ონლაინ სწავლასთან, ზემოქმედებასთან, პრაქტიკასთან, სასწავლო სტრატეგიებთან დისტანციური სწავლების დროს. სასწავლო სტრატეგიის თვალსაზრისით, გაკვეთილები ჩატარდა სინქრონულ და ასინქრონულ რეჟიმში.

ხარისხიანი სწავლება გადაწყვეტია უცხოური ენის სწავლა-სწავლების პროცესის წარმატების განსაზღვრაში. არსებობს ორი ტიპის პედაგოგია, რომელიც განიხილება აშკარად: ტრანსლინგვური პრაქტიკა და პედაგოგია და თანამშრომლობითი სწავლება. მკვლევარებმა დააფიქსირეს, რომ ტრანსლინგვური ორიენტაციის განხორციელებამ ხელი შეუწყო კომუნიკაციას და ენის სწავლას საკლასო ოთახში. ამავე პრინციპით, მასწავლებლებმა უნდა ჩართონ მეტი მოტივაციური და თვითრეგულირებადი სწავლის სტრატეგიები. ხოლო მკვლევარებს მოუწოდებენ გამოიკვლიონ მოტივაციური სტრატეგიები, რეფლექსური სწავლება, კრიტიკა [Amin, B., Rafiq, R. and Mehmood, N. 2020].

Covid-19-ის ეპოქაში მრავალი ციფრული სასწავლო პლატფორმისა და ონლაინ აპლიკაციის გამოყენება არის ნორმა, რომელსაც ბევრი მიიჩნევს სწავლის გასაადვილებლად. ციფრული ტექნოლოგია დადებითად განიხილებოდა უცხოური ენის შემსწავლელებს შორის სხვადასხვა ქვეყანაში, სადაც გამოყენებული სასწავლო საშუალებები იყო სოციალური ქსელის საიტები, ვიდეო კონფერენცია, ონლაინ სწავლის პროვაიდერი, ჩატი და შეტყობინება. ამას ემატება გამოყენებული სოციალური ქსელების საიტები, როგორცაა Facebook, YouTube, Instagram.

XXI საუკუნეში სოციალური ქსელის საიტების გამოყენება ბრწყინვალე ნაბიჯია მოსწავლეების ჩართულობისთვის [Sivagnanam & Yunus, 2020]. სხვადასხვა აპლიკაციების გამოყენება უცხოური ენის შესასწავლად დაეხმარა სწავლა-სწავლების პროცესს უფრო ეფექტური გამხდარიყო. საიტების სწავლებისა და სწავლების განსახორციელებლად გამოყენების შედეგად, დაწინაურდა მოსწავლეთა ავტონომია და მოსწავლეები მიდრეკილნი არიან გამოიყენონ უცხოური ენის შესწავლისადმი მიდრეკილება ონლაინ აპლიკაციის საშუალებით. ამრიგად, სხვადასხვა ონლაინ აპლიკაცია და პლატფორმა უნდა იყოს შესწავლილი, რათა რაც არ უნდა გაგრძელდეს პანდემია, ეფექტური სწავლება და სწავლა განხორციელდეს.

დისტანციური სწავლების დროის შეზღუდვის გათვალისწინებით, უცხოური ენის ზოგიერთი ასპექტის სწავლების პრაქტიკა უნდა იყოს შემუშავებული ისე, რომ ფოკუსირებული იყოს ენის მხოლოდ შერჩეულ ასპექტზე. აღსანიშნავია, რომ დისტანციური სწავლების თითოეული სესიის მიზანია შექმნას ჩართულობის უფრო მაღალი დონე და ხელი შეუწყოს უცხოური ენის შემსწავლელთა დამოუკიდებლობას. მაგალითად, მეტყველების უნარისა და გამოთქმის სწავლებაზე ფოკუსირება და მოსწავლეებში წერის მოტივაცია. მასწავლებლები და მოსწავლეები ორივე მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ პანდემიის დროს წარმატებული სწავლებისა და სწავლის პროცესის მიღწევაში [Pikhart, M. and Botezat, O. 2021].

დისტანციური სწავლების სფეროში მასწავლებელთა უნარ-ჩვევების ამაღლების სასარგებლოდ, პოლიტიკის შემქმნელებმა უნდა შეცვალონ სწავლებისა და სწავლის პოლიტიკა. შესაბამისად, განათლების ექსპერტები უნდა დაინიშნონ, რათა დაეხმარონ მასწავლებლებს სწავლების უნარის განახლებაში, რათა მათ არა მხოლოდ გამოიყენონ WhatsApp, როგორც ონლაინ სწავლებისა და სწავლის პროცესის მიწოდების საშუალება, არამედ გამოიყენონ ნებისმიერი სხვა ციფრული პლატფორმა. ვირტუალური სწავლება უნდა იყოს გამოყენებული ობიექტურად პრიორიტეტულ საფუძველზე. ამის გამო, ადეკვატური ტექნოლოგიების ხელმისაწვდომობა უნდა იყოს უზრუნველყოფილი როგორც მოსწავლეებისთვის, ასევე მასწავლებლებისთვის, რათა მივაღწიოთ უწყვეტი ხარისხის სწავლის საბოლოო მიზანს კურიკულუმის დამსახურებისა და აკადემიური სტანდარტის საფრთხის გარეშე. მოსწავლეებისა და მასწავლებლების წინაშე არსებული პრობლემების გაცნობისა და იდენტიფიცირების მიზნით, უნდა იყოს უზრუნველყოფილი საერთო პლატფორმა მათი გამოცდილების გასაზიარებლად, რადგან ონლაინ სწავლების პარადიგმა უფრო დიდი ულტიმატუმია მოსწავლეებისთვის მასწავლებლებთან შედარებით [Hartshorn & McMurry, 2020].

**მასწავლებლებისა და მოსწავლეების გამოწვევები.** გლობალური პანდემიის ფონზე სწავლებისა და სწავლის პროცესის უცარი ცვლილება ხელს უწყობს უცხოური ენის მასწავლებლებისა და შემსწავლელთა უამრავ გამოწვევას. ჰარცჰორნმა და მაკმერიმ (2020) განაცხადეს, რომ რეალურიდან ვირტუალურზე გადასვლა შეიძლება სტრესის მომტანიც იყოს უცხოური ენის შემსწავლელებსა და მასწავლებლებს შორის. გარდა ამისა, მათ თქმით, გარდამავალი პროცესი უფრო რთულია მოსწავლეებისთვის, ვიდრე მასწავლებლისთვის. სწავლების მეთოდები, ფსიქოლოგიური ფაქტორები და ენობრივი უნარები არის გამოწვევა, რომელსაც აწყდებიან მოსწავლეები. გარდა ამისა, შემსწავლელთა ერთ-ერთი მთავარი გამოწვევა ციფრული წიგნიერების ნაკლებობაა. ეს ამცირებს მოტივაციას, რაც ხელს უშლის სწავლებისა და სწავლის პროცესს. ამავე თვალსაზრისით, მოსწავლეთა დაბალი მოტივაცია იწვევს ახალ სტრესს მასწავლებელთა შორის. საკმარისი ინფორმაცია უნდა მიეცეს არა მხოლოდ მასწავლებლებს, არამედ მოსწავლეებს, რათა უზრუნველყონ ეფექტური ციფრული სწავლება. ამიტომ, ზომები უნდა იქნას მიღებული გამოწვევების დასაძლევად, რათა გაუმჯობესდეს უცხოური ენის სწავლებისა და სწავლის პროცესი.

## **დისკუსია**

Covid-19-ის გავლენა უცხოური ენის სწავლებისა და სწავლის პროცესზე დიდია მასწავლებლებისა და მოსწავლეების წინაშე მდგარი გამოწვევების მიმართ. დისტანციური სწავლა-სწავლების არის სწავლების სტრატეგიის სინქრონული და ასინქრონული რეჟიმი, ტრანსლინგვური პრაქტიკა და პედაგოგიკა და თანამშრომლობითი სწავლება. როგორც ხარისხის სწავლების მეთოდები. სინქრონული რეჟიმი უნდა იყოს გამოყენებული იმ შემსწავლელებისთვის, რომლებსაც შეეძლოთ გაკვეთილებზე დასწრება იმავე დროს იმავე ვირტუალური სასწავლო პლატფორმის საშუალებით, ხოლო ასინქრონული რეჟიმი უნდა

იყოს გამოყენებული იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებსაც უჭირთ ამის გაკეთება, როგორც ღონისძიება მათი სწავლის სირთულეების დასაკმაყოფილებლად [Ismail, F., Yunus, M. M., & Zahidi, A. M. 2020].. ეს არის დიფერენცირებული სწავლის ფორმა, რომლის დროსაც გაკვეთილის მიწოდება ითვალისწინებს მოსწავლეთა საჭიროებებსა და პრეფერენციებს. ცვლილებები ითვალისწინებს გაკვეთილის დაგეგმვას ჩართულობისა და მოსწავლეთა ავტონომიის გათვალისწინებით; უფრო მეტიც, ინტერაქტიული ონლაინ სწავლება და თვითმართვადი ონლაინ სწავლება უცხოური ენის სწავლებასთან დაკავშირებით შეიძლება მიღწეული იყოს განათლების სამინისტროს მიერ რეკომენდირებული მოდელების გამოყენებით. და ბოლოს, არსებობს მთელი რიგი გამოწვევები მასწავლებლებისა და მოსწავლეების წინაშე. მასწავლებლებისთვის ნახსენები გამოწვევებია ფსიქოლოგიური, სწავლებისა და სწავლის შინაარსი, საშუალებების ნაკლებობა და მოსწავლეთა ენობრივი უნარები. რაც შეეხება მოსწავლეებს, გამოწვევებია ფსიქოლოგიური, სწავლის მეთოდი, საშუალებების ნაკლებობა, მოსწავლეთა ენობრივი უნარები. და ციფრული წიგნიერების ნაკლებობა, რაც საბოლოოდ იწვევს მოტივაციის ნაკლებობას, ფინანსურ გამოწვევებს და ინფორმირებულობის ნაკლებობას. მასწავლებელთა და მოსწავლეთათვის აუცილებელი მხარდაჭერისა და ტრენინგის უზრუნველყოფა გამოიწვევს სინქრონული და ასინქრონული სწავლებისა და სწავლების უფრო მაღალ ხარისხს და წარმატებას პანდემიის პირობებში.

## დასკვნა

Covid-19 უცხოური ენის სწავლებისა და სწავლის პროცესზე სხვადასხვა ქვეყანაში გავლენას ახდენს სამ მთავარ თემაზე: უცხოური ენის დისტანციურ სწავლებაზე; დაინტერესებული მხარეების როლზე და ბარიერებზე, რომლებსაც აწყდებიან მასწავლებლები და მოსწავლეები.

- დისტანციური სწავლა-სწავლება არის სასწავლო სტრატეგიის სინქრონული და ასინქრონული რეჟიმი, თანამშრომლობითი სწავლება, როგორც ხარისხიანი სასწავლო მეთოდი.
- ციფრული სასწავლო პლატფორმები და ონლაინ აპლიკაციებია: სწავლის მართვის სისტემა, სოციალური ქსელის საიტები, ვიდეო კონფერენცია, ონლაინ სწავლის პროვაიდერი, ჩატი და შეტყობინება, შეფასება, ვიდეოს სტრიმინგი და გაზიარება და დამატებითი რესურსები.
- დაინტერესებული მხარეების როლები განათლებაში განიცდის ცვლილებებს გაკვეთილის დაგეგმვის ყველა ასპექტის გათვალისწინებით, ჩართულობისა და მოსწავლეთა ავტონომიის გათვალისწინებით.

გარკვეული ზომების მიღებაა საჭირო მომავლის შესაქმნელად, სადაც მასწავლებლები და მოსწავლეები იქნებიან ციფრულად და ფსიქოლოგიურად მზად, კურიკულუმის უპირატესობებისა და აკადემიური სტანდარტების შეფერხების გარეშე. ამ მიმოხილვის მეშვეობით, განათლების დაინტერესებულ მხარეებს შეეძლება ცვლილებები შეიტანონ პანდემიის დროს უცხოური ენის სწავლებისა და სწავლის პროცესის გასამარტივებლად.

ეროვნული სასწავლო გეგმების შემუშავების განყოფილებები შეძლებენ გააუმჯობესონ თავიანთი ქვეყნების რეაგირება პანდემიაზე. გარდა ამისა, სხვადასხვა ციფრული პლატფორმები მისცემს უცხოური ენის მასწავლებლებს შესაძლებლობას, გაზარდოს მოსწავლეთა ჩართულობა და ხელი შეუწყოს მოსწავლეთა ავტონომიას. და ბოლოს, ეს მიმოხილვა დაეხმარება საგანმანათლებლო დაწესებულების ადმინისტრატორებს, დაადგინონ ინგლისური ენის მასწავლებლებისა და მსმენელებისთვის ჩატარებული ტრენინგის მნიშვნელობა სწავლებისა და სწავლის უკეთესი პროცესებისთვის. ეს საშუალებას მისცემს მასწავლებლებს მოამზადონ თავიანთი მოსწავლეები და გაზარდონ ციფრული წიგნიერების დონე.

### References:

1. Amin, B., Rafiq, R. and Mehmood, N. (2020), "The impact of social media in English language learning", Journal of Critical Reviews, Vol. 7 No. 10, pp. 3126-3135, doi: 10.31838/jcr.07.10.507.
2. Aristovnik, A., Keržič, D., Ravšelj, D., Tomaževič, N., & Umek, L. (2020). Impacts of the covid-19 pandemic on life of higher education students: A global perspective. Sustainability 2020, 12(8438), 1–34. <https://doi.org/10.3390/su12208438>
3. Hartshorn, K. J., and McMurry, B. L. (2020). The Effects of the COVID-19 Pandemic on ESL Learners and TESOL Practitioners in the United States. International Journal of TESOL Studies, 2(2), 140-157.
4. Ismail, F., Yunus, M. M., & Zahidi, A. M. (2020). Promotion of Learner Autonomy: Beliefs and Practices from the ESL Teachers' Perspectives. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 9(2), 309–317. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development Vol. 10, No. 2, 2021, E-ISSN: 2226-6348 © 2021 HRMARS 307
5. Pikhart, M. and Botezat, O. (2021), "The impact of the use of social media on second language acquisition", Procedia Computer Science, Vol. 192, pp. 1621-1628. Statista (2020), "Social media: statistics and facts", available at: <https://www.statista.com/topics/1164/social-networks> (accessed 29 June 2019).
6. Sivagnanam, S., & Yunus, M. M. (2020). Utilizing Social Media in Vocabulary Enhancement among Primary ESL Learners. Universal Journal of Educational Research, 8(2), 490-498.

**Rusudan Gogokhia**

European University

## **The Impact of Covid-19 on foreignLanguage Teaching and Learning Process**

### **Abstract**

The article reviews the impact of Covid-19 on foreign language learning and the barriers that teachers and students face. Focuses on distance learning and learning pedagogy and the role of stakeholders in managing foreign language teaching content in different countries. Reviewed: a) synchronous and asynchronous mode and cooperative teaching method used in distance learning, which aims to use digital learning platform and online applications such as social networks, b) lesson planning and increase student autonomy; c) challenges facing teachers and students.

**Keywords:** Covid-19, teaching and learning process, distance learning, challenges.