

პედაგოგიკა Pedagogic

სინგაპურის სწავლების მეთოდი ისტორიული რაკურსით

იმერ ბასილაძე, ნინო ჭოხონელიძე

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ქუთაისი, საქართველო

e-mail: imer.basiladze@atsu.edu.ge

nino.chokhonelidze@atsu.edu.ge

<https://doi.org/10.52340/lac.2025.35.20>

SJIF 2026: 8.6798

XXI საუკუნეში, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ეპოქაში, კვლავ ჩნდება კითხვები, თუ როგორ გარდავექმნათ ამჟამინდელი სწავლების მეთოდები ისეთ მეთოდებად, რომლებიც უფრო მიმზიდველს გახდის სწავლების პროცესს.

პედაგოგიკის ერთ-ერთი მთავარი მიზანია მოსწავლეებში სწავლისადმი ინტერესისა და შემოქმედებითობის განვითარება, რადგან საგანმანათლებლო პროცესში ინტერესი და შემოქმედებითობა ძლიერი ინსტრუმენტებია, რომლებიც მოსწავლეებს სასწავლო კურსში უფრო საფუძვლიანად ჩაღრმავებისა და საკუთარი შესაძლებლობების განვითარებისკენ უბიძგებს.

ამ პრობლემის გადაჭრის ერთ-ერთი გზად სინგაპურული სწავლების მეთოდის საგანმანათლებლო პროცესში დანერგვას მიიჩნევენ, რაც საშუალებას იძლევა, მოვახდინოთ სწავლების ფორმებისა და საშუალებების დივერსიფიკაცია, სტუდენტების შემოქმედებითი აქტივობის გაზრდა.

მკვლევართა აზრით, სინგაპურული სწავლების მეთოდის გამოყენება შესაძლებლობას იძლევა ეფექტური საგანმანათლებლო აქტივობების ორგანიზებისთვის, რომლებიც ჯგუფურ და წყვილებში მუშაობაზეა დაფუძნებული.

ნაშრომში ისტორიულ ჭრილში განხილულია სინგაპურის საგანმანათლებლო სისტემის განვითარების ეტაპების, რეფორმების ლოგიკისა და მათი შედეგების ანალიზი, რათა გამოვლინდეს ის ძირითადი ფაქტორები, რომლებმაც განაპირობა ქვეყნის წარმატება საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში.

მოსწავლეებსა და მასწავლებლებს შორის ურთიერთაქტივობის გზით, სინგაპურული სწავლების მეთოდი ხელს უწყობს ისეთი სიტუაციის შექმნას, როდესაც მოსწავლეები გაკვეთილზე მასწავლებელთან შედარებით უფრო მეტს მუშაობენ. მოსწავლეები ამუშავებენ ინფორმაციას, რეფლექსიას ახორციელებენ მასზე და ამყარებენ კავშირს უკვე არსებულ ცოდნასთან.

სინგაპურული სწავლების მეთოდით ჩატარებული გაკვეთილები ბავშვებში კომუნიკაციას, თანამშრომლობას, კრიტიკულ აზროვნებასა და შემოქმედებითობას ავითარებს და, რაც მთავარია, საგნისადმი ინტერესს უვითარებს, რაც წარმატებულ სწავლას უწყობს ხელს.

სინგაპურული სწავლების მეთოდი იძლევა საშუალებას, მოსწავლეს განუვითარდეს კომუნიკაციის უნარები, რაც მოსწავლეებს სასწავლო მასალასთან თანამშრომლობისკენ უბიძგებს.

უხსოვარი დროიდან, საუკუნეების წინ, პედაგოგიურ მეცნიერებას აწუხებდა კითხვა, როგორ უნდა მოემდებნა გზები და საშუალებები, რომელთა მიხედვითაც ბავშვები უკეთ აითვისებდნენ სასწავლო მასალას. ყოველთვის ისმებოდა კითხვა - როგორ ასწავლო? და რა ასწავლო?

XXI საუკუნეში, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ეპოქაში, კვლავ ჩნდება კითხვები, თუ როგორ გარდავქმნათ ამჟამინდელი სწავლების მეთოდები ისეთ მეთოდებად, რომლებიც უფრო მიმზიდველს გახდის სწავლების პროცესს.

პედაგოგიკის ერთ-ერთი მთავარი მიზანია მოსწავლეებში სწავლისადმი ინტერესისა და შემოქმედებითობის განვითარება, რადგან საგანმანათლებლო პროცესში ინტერესი და შემოქმედებითობა ძლიერი ინსტრუმენტებია, რომლებიც მოსწავლეებს სასწავლო კურსში უფრო საფუძვლიანად ჩაღრმავებისა და საკუთარი შესაძლებლობების განვითარებისკენ უბიძგებს.

ამ პრობლემის გადაჭრის ერთ-ერთ გზად სინგაპურული სწავლების მეთოდის საგანმანათლებლო პროცესში დანერგვას მიიჩნევენ, რაც საშუალებას იძლევა, მოვახდინოთ სწავლების ფორმებისა და საშუალებების დივერსიფიკაცია, სტუდენტების შემოქმედებითი აქტივობის გაზრდა.

სინგაპურის სწავლების მეთოდი დღეს მსოფლიოში ერთ-ერთ წარმატებულ საგანმანათლებლო სისტემად მიიჩნევა. მისი მოსწავლეები საერთაშორისო კვლევებში, განსაკუთრებით Programme for International Student Assessment (PISA)-ში, სტაბილურად იკავებენ მოწინავე ადგილებს. თუმცა, ეს წარმატება ერთ დღეში არ შექმნილა - იგი ისტორიული განვითარების, მიზანმიმართული პოლიტიკისა და კულტურული ღირებულებების შედეგია.

მკვლევართა აზრით, სინგაპურული სწავლების მეთოდის გამოყენება დიდ შესაძლებლობებს იძლევა ეფექტური საგანმანათლებლო აქტივობების ორგანიზებისთვის, რომლებიც ჯგუფურ და წყვილებში მუშაობაზეა დაფუძნებული.

კვლევის მიზანი

ისტორიულ ჭრილში ვაჩვენოთ სინგაპურის საგანმანათლებლო სისტემის განვითარების ეტაპების, რეფორმების ლოგიკისა და მათი შედეგების ანალიზი, რათა გამოვლინდეს ის ძირითადი ფაქტორები, რომლებმაც განაპირობა ქვეყნის წარმატება საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში.

კვლევის მეთოდი

სინგაპურის სწავლების მეთოდის ისტორიული რაკურსით შესწავლისთვის გამოყენებულია თვისებრივი (qualitative) კვლევის მეთოდოლოგია, რომელიც ეფუძნება ისტორიულ-ანალიტიკურ და შედარებით ანალიზს: დოკუმენტური ანალიზი, ლიტერატურის მიმოხილვა, შედარებითი ანალიზი, სისტემური ანალიზი.

კვლევის აღწერა

როგორია განათლების სისტემა სინგაპურში?

სინგაპური ძალიან ახალგაზრდა ქვეყანაა, რომელიც მსოფლიო რუკაზე მხოლოდ მეორე მსოფლიო ომის შემდეგ გაჩნდა. 1960-იან წლებამდე ამ პატარა, მრავალეთნიკურ ბრიტანულ კოლონიას საერთოდ არ ჰქონდა საჯარო განათლების სისტემა. მთავრობა ძირითადად კოლონიალისტების შვილებისთვის ინარჩუნებდა ინგლისურენოვან სკოლებს, ხოლო ძირითადი ეთნიკური ჯგუფები - ჩინელები, ინდოელები და მალაიზიელები - არ საუბრობდნენ ინგლისურად და არ ჰქონდათ წვდომა უმაღლეს განათლებაზე. დამოუკიდებლობის მოპოვების შემდეგ, სიღარიბისა და უმუშევრობის მიუხედავად, მთავრობამ გადაწყვიტა ინვესტიციების განხორციელება ადამიანურ კაპიტალში, დაიწყო ფიქრი „ინტელექტუალურ მოდერნიზაციაზე“ და ერთიანი ერის ჩამოყალიბებაზე (Wong, K. & Lee, N. (2009)).

პირველ ეტაპზე გაიხსნა ახალი სკოლები, შემუშავდა და დაინერგა ეროვნული სახელმძღვანელოები და შეიქმნა ტექნიკური განათლების სისტემა. სწორედ მაშინ გაკეთდა არჩევანი ორენოვანი სწავლების სასარგებლოდ, რაც ამჟამად სინგაპურის სასკოლო სისტემის

(„ორენოვანი“) მნიშვნელოვან უპირატესობად ითვლება. „უპირატესობა“ ინგლისური ენის შესწავლა მშობლიურ ენასთან (ძირითადად ჩინურთან) ერთად დაინერგა. შედეგად ახლა ყველა სინგაპურელი თავისუფლად საუბრობს როგორც ინგლისურ, ასევე ჩინურ ენებზე, რაც მათ საშუალებას აძლევთ, თავი ევროპულ და აზიურ ცივილიზაციებს შორის შუამავლად იგრძნონ (Wong, K. & Lee, N. (2009)).

სინგაპურში სკოლამდელი განათლების სისტემა კერძო საბავშვო ბაღების მეშვეობით ვითარდება. ქვეყანაში სახელმწიფო სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებები არ არსებობს. ზოგიერთ დაწესებულებას ბიზნეს ფონდები და რელიგიური ორგანიზაციები მართავენ. ბავშვებს სკოლამდელ დაწესებულებებში სამი წლის ასაკიდან იღებენ. სკოლამდელი განათლების სისტემა მოიცავს კითხვის, არითმეტიკის, მუსიკის, ხატვის, ცეკვისა და მოდელირების სწავლებას. მშობლიური მალააზიური და ჩინური ენების გარდა, ყველა ბავშვს მოეთხოვება ინგლისური ენის შესწავლა.

სინგაპურში არის დაწყებითი, საშუალო და უმაღლესი სკოლები. დაწყებითი სკოლის განათლება ექვს წელს გრძელდება. თავდაპირველად, ოთხი წლის განმავლობაში, ბავშვებს ასწავლიან ინგლისურს და ერთ აზიურ ენას (უმეტესწილად ჩინურს), ლიტერატურას, მათემატიკას, საზოგადოებრივ მეცნიერებებსა და ხელოვნებას, ასევე ფიზიკურ აღზრდას. მეხუთე და მეექვსე კლასებში მოსწავლეებს შეუძლიათ აირჩიონ დამატებითი საგნები მათი ინტერესებითა და შესაძლებლობებით. ასევე შედის პროგრამირების, კომპიუტერული საფრთხის და ფსიქიკური ჯანმრთელობის გაკვეთილები. ყველა დაწყებითი სკოლა ერთიანი სასწავლო გეგმით ფუნქციონირებს. ნიჭიერი ბავშვები დამატებით მხარდაჭერას იღებენ სპორტის, კონკრეტული საგნებისა და ესთეტიკური განათლების სახით (Wong, K. & Lee, N. (2009)).

დაწყებით კლასებში სინგაპურული სწავლების მეთოდის მიხედვით მოსწავლეებმა უნდა შეძლონ:

- კარგისა და ცუდის გარჩევა;
- იყონ მაღალი მორალური თვისებების მატარებელი;
- სხვებისთვის თავიანთი იდეების გაზიარება და სხვათა ინტერესების პირველ ადგილზე დაყენება;
- იფიქრონ სხვებზე და გამოხატონ მზრუნველობა;
- გონივრულად გამოიყენონ სოციალური პასუხისმგებლობები;
- მეგობრული ურთიერთობების დამყარება;
- გუნდში მუშაობა და ნებისმიერი დახმარების დაფასება;
- გაიგონ, რას ნიშნავს სხვების შთაგონება და მოტივაცია;
- გამოიჩინონ დიდი ინტერესი გარემომცვეთა მიმართ (<https://mel.fm/blog/olga-katayeva/48053-singapurskaya-sistema-obucheniya-komandnoye-tvorchestvo>).

მეექვსე კლასის დასრულების შემდეგ, მოსწავლეები აბარებენ სავალდებულო გამოცდებს, გადადიან საშუალო საფეხურზე და იყოფიან ხუთ კურსად (<https://mel.fm/blog/olga-katayeva/48053-singapurskaya-sistema-obucheniya-komandnoye-tvorchestvo>):

1. სპეციალური - გულისხმობს მშობლიური ენის სიღრმისეულ შესწავლას;
2. ექსპრეს მიმართულება - დაჩქარებული სწავლება. კურსი ოთხი წელი გრძელდება, ბოლოს კი გამოცდა ტარდება O-დონეზე ანუ ჩვეულებრივი (საშუალო) დონის მისაღებად.
3. ჩვეულებრივი მიმართულება, რომელიც ორ ნაწილად იყოფა: აკადემიური სწავლება - ჰუმანიტარული (ინგლისური, მშობლიური ენა, მათემატიკა), საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები (ფიზიკა, ბიოლოგია, გეოგრაფია, ისტორია) და ტექნიკური სწავლება (მაგალითად, პროგრამირება). ძირითადი საგნების გარდა, ინტერესების მიხედვით არსებობს დამატებითი არჩევითი საგნები.
4. აკადემიური - სხვებისგან იმით განსხვავდება, რომ სწავლების პერიოდი 5 წელია.
5. პროფესიონალური - ეს პროგრამა არ იძლევა შესაძლებლობას, მიიღოთ Advanced დონის სერტიფიკატი ან მონაწილეობა მიიღოთ სპეციალურ სასწავლო ინტეგრაციის პროგრამაში. ამ დონეზე სტუდენტებს შეუძლიათ აირჩიონ 6-დან 10-მდე საგანი და შემდეგ ჩააბარონ Ordinary დონის გამოცდა. სასწავლო საგნებიდან უნდა შედიოდეს: მათემატიკა, ერთი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერების საგანი, ერთი ჰუმანიტარული საგანი და ენები (მშობლიური და ინგლისური) [<https://mel.fm/blog/olga-katayeva/48053-singapurskaya-sistema-obucheniya-komandnoye-tvorchestvo>].

საშუალო სკოლის განათლება ერთიდან სამ წლამდე გრძელდება და მიყვება ბრიტანული განათლების სისტემას, რომელიც უნივერსიტეტში ჩასაბარებლად **A – Level** -ის გამოცდების ჩაბარებას მოითხოვს. განათლების გაგრძელება შესაძლებელია როგორც ტექნიკურ სასწავლებლებში, ისე უნივერსიტეტებში.

ორენოვანი სწავლების გარდა, სინგაპურის განათლების სამინისტრო განათლების სისტემის მთავარ ძლიერ მხარედ ასახელებს მოსწავლეთა ჰოლისტურ განვითარებაზე აქცენტირებას, სწავლების ხარისხზე ყურადღებას და საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ჩართვას საკლასო ოთახში. აგრეთვე, მასწავლებლების შერჩევისა და მომზადების სისტემას. ქალაქ-სახელმწიფომ მასწავლებელთა მომზადების ყველა სფეროს კონცენტრირება მოახდინა ერთ დაწესებულებაში, განათლების ეროვნულ ინსტიტუტში, რომელშიც მიღება უკიდურესად რთულია. ყოველივე ზემოთქმულს ისიც ემატება, რომ სინგაპურის განათლების სამინისტრო დიდ ყურადღებას აქცევს მასწავლებლების მაღალი მოტივაციის შენარჩუნებას, რაც მასწავლებლის კარიერის გამორჩეულ იმიჯს ქმნის (<https://mel.fm/blog/olga-katayeva/48053-singapurskaya-sistema-obucheniya-komandnoye-tvorchestvo>).

მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარება მოიცავს არა მხოლოდ საგნობრივი მომზადების სრულყოფას, არამედ ისეთ კლასგარეშე აქტივობებსაც, როგორებიცაა მუსიკა, ხელოვნება და სპორტი. მოხალისეობა კი სკოლის ცხოვრების განუყოფელი ნაწილია. მოსწავლეებს მოუწოდებენ, განავითარონ კრეატიულობა, თავდაჯერებულობა, თანაგრძნობა და შეუპოვრობა - თვისებები, რომლებიც აუცილებელია სწრაფად ცვალებად სამყაროში ცხოვრებისთვის.

სინგაპურის საგანმანათლებლო სისტემა საუკეთესო კურსდამთავრებულებს სთავაზობს სინგაპურის უნივერსიტეტებში მისაღები გამოცდების გარეშე ჩაბარების შესაძლებლობას (<https://mel.fm/blog/olga-katayeva/48053-singapurskaya-sistema-obucheniya-komandnoye-tvorchestvo>).

სინგაპურის საგანმანათლებლო სისტემის მახასიათებლები

- **მუდმივად ახალ რეალობასთან ადაპტაცია**

მაგალითად, გაკვეთილზე მობილური ტელეფონების გამოყენების აკრძალვის ნაცვლად, მასწავლებლები ცდილობენ, მათი გამოყენებით სწავლა უფრო მიმზიდველი გახადონ. ბავშვებს შეუძლიათ ხელის აწევისგან თავი შეიკავონ, მასწავლებელს Twitter-ზე უპასუხონ და მონიშნონ ისინი. ალტერნატიულად, მოსწავლეებს შეუძლიათ მონაწილეობა მიიღონ ზოგიერთ ტელეფონის აპლიკაციაში განთავსებულ ვიქტორინებში, რომელთა შედეგებიც დაფაზე იქნება ნაჩვენები.

- **საერთაშორისო გამოცდილებაზე ფოკუსირება**

სინგაპურის განათლების სამინისტრო აკვირდება, თუ რომელი ქვეყნები არიან ლიდერები განათლების სფეროში, რა შეიძლება მათგან იქნას ადაპტირებული და რომელი სტანდარტების მიღწევას საუკეთესო.

- **მაღალი მოთხოვნები მასწავლებლებისთვის**

სინგაპურის რეგიონული სამინისტროები და განათლების დეპარტამენტი ერთობ-ლივად ზრუნავენ მასწავლებლების მაღალი ხარისხის მომზადებაზე და დიდ ინვესტიციას დებენ განვითარებაში. მასწავლებლების პროფესიული უნარები, შესაძლებლობები და ცოდნა გადამწყვეტია. სწორედ ამიტომ, მასწავლებლებს მაღალი სტანდარტები მოეთხოვებათ, რაც მათ კვალიფიკაციის მუდმივად გაუმჯობესებისკენ უბიძგებს. გარდა ამისა, სინგაპურში მასწავლებლები ძალიან კარგ ხელფასებს იღებენ.

- **ცენტრალიზებული სისტემა**

სინგაპურის განათლების სამინისტრო ადგენს ერთიან სტანდარტებს ყველა სკოლისთვის, მართავს მათ დაფინანსებას, ზედამხედველობას უწევს საგნის შინაარსობრივ მხარეს, გამოცდების პროცედურებს, მასწავლებლებისა და დირექტორების დაქირავებას და მათ

პროფესიულ განვითარებას. სამინისტრო ასევე პირდაპირ აფინანსებს დაბალი შემოსავლის მქონე ოჯახების ბავშვებს, უზრუნველყოფს მათ უფასო სასკოლო კვებითა და საგანმანათლებლო მასალებით [Мосина М., Жданова С. 2022].

- **დამოუკიდებელი სამუშაო**

სინგაპურელი მასწავლებლები ხაზს უსვამენ ბავშვების უნარს, დამოუკიდებლად აითვისონ ახალი სასწავლო მასალა. მაგალითად, წყვილებში მუშაობისას მათ შეუძლიათ იმოქმედონ როგორც მასწავლებლის, ასევე ფასილიტატორის როლში. მასწავლებელი უს-მენს მოსწავლის პასუხებს და საჭიროების შემთხვევაში ასწორებს მათ, ბავშვი კი ეჩვევა კონ-კრეტული ალგორითმის მიხედვით მუშაობას, მასწავლებლის ბრძანებით მოქმედებების შესრულებას.

- **უნარების განვითარება**

სინგაპურის მეთოდოლოგია ფოკუსირებულია უნარებზე, რომლებიც მნიშვნელო-ვანია სამუშაოსა და ცხოვრებისთვის: კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, კრიტიკული აზროვნება და კრეატიულობა. ამიტომ ბავშვები ნებაყოფლობით ესწრებიან დამატებით არჩევით გაკვეთილებს, რომლებიც ხელს უწყობს მათ განვითარებას [Мосина М., Жданова С. 2022].

- დრამის გაკვეთილები აუმჯობესებს კომუნიკაციისა და ურთიერთქმედების უნარ-ებს. ბავშვები სწავლობენ საკუთარი იდეებისა და აზრების ნათლად გამოხატვას;
- ბავშვთა იოგა ხელს უწყობს მოდუნებას და სტრესის მოხსნას, ასევე აუმჯობესებს პროდუქტიულობას და კონცენტრაციას;
- მათემატიკური წრეები ავითარებენ კრიტიკულ აზროვნებას;
- ტვინის მარცხენა და მარჯვენა ნახევარსფეროების განვითარების პროგრამა აუმჯო-ბესებს მეტყველებას და ხელს უწყობს ანალიტიკურ აზროვნებას, ასევე ინფორმაციის კრიტიკულ აღქმას, წარმოსახვისა და ფანტაზიის განვითარებას.

- **თითოეული მოსწავლის მნიშვნელობა**

მასწავლებლები განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევენ ბავშვებს, რათა გაუღვივონ თანაკლასელების მიმართ პატივისცემა და თანასწორობის გრძნობა.

- **მუდმივი უკუკავშირი**

მოსწავლეთა ცოდნა ფასდება არა მხოლოდ გამოცდებითა და ტესტებით. მასწავლებ-ლები მუდმივად აღნიშნავენ ბავშვების დადებით და უარყოფით თვისებებს და ამ ინფორ-მაციას მშობლებს უზიარებენ, რათა წაახალისონ ბავშვების პროგრესი.

როგორ შეიქმნა სინგაპურის მეთოდი

1965 წელს დამოუკიდებლობის მოპოვების შემდეგ სახელმწიფოს მთავარი მიზანი გახდა:

1. მოსახლეობის მასობრივი განათლება; 2. უმუშევრობის შემცირება; 3. საბაზისო და ტექნიკური უნარების განვითარება და 4. განათლების პოლიტიკის დაკავშირება ეკონომი-კურ სტრატეგიასთან [Tan, C. 2017].

XX საუკუნის 70-იანი წლებიდან სინგაპურის ხელისუფლებამ გააცნობიერა, რომ განათლებაში მოსწავლეებთან ერთიანი მიდგომა არ იყო ეფექტური. დაინერგა ე.წ. „streaming“ სისტემა, რომელიც ითვალისწინებდა მოსწავლეთა დაყოფას აკადემიური შესაძ-ლებლობების მიხედვით. შეიქმნა ახალი სასწავლო სტანდარტები, გაძლიერდა მათემატი-კისა და საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლება. ჩამოყალიბდა სინგაპურული მათემატი-კური მეთოდი, რომელიც დაეფუძნა პრინციპს – „კონკრეტულიდან აბსტრაქტულისაკენ“, მოხდა მასწავლებელთა გადამზადება და მკაცრად შერჩევა [Tan, C. 2017].

როგორც რუსი მკვლევრები მ. მოსინა და ს. ჟდანოვა აღნიშნავენ, XX საუკუნის 80-იან წლებში სინგაპურის მთავრობამ გადაწყვიტა, მეცნიერება ეროვნულ პრიორიტეტად ექცია. მათ ხუთი წლის განმავლობაში ეძიეს გარკვეული გზები, რომ რაიმე გამოსავალი ეპოვათ და საბოლოოდ უნიკალური სწავლების მეთოდი შექმნეს. სინგაპურელმა მეცნიერებმა საბჭოთა მეცნიერების - ლევ ვიგოცკის, ვასილ დავიდოვის, დანიელ ელკონინის და ამერი-კელი სპეციალისტის დოქტორ სპენსერის კორპორატიულ სასწავლო სისტემას დააფუძნეს თავიანთი სწავლების ტექნოლოგია. ერთი სიტყვით რომ ვთქვათ, ახალი სისტემის შემქმნე-ლმა სინგაპურელმა მეცნიერებმა მოახდინეს კონვერგენცია ამერიკული და საბჭოთა განათ-ლების სისტემის საუკეთესო მახასიათებლებისა [Мосина М., Жданова С., (2022)].

1997 წელს მაშინდელმა პრემიერმინისტრმა გო ჩოკ ტონგიმ წამოაყენა კონცეფცია „Thinking Schools, Learning Nation“. კონცეფციის მიხედვით განათლებაში აქცენტი გაკეთდა მოსწავლეებში:

- კრიტიკული აზროვნების განვითარებაზე;
- სწავლების პროცესის შემოქმედებითობაზე;
- ტექნოლოგიების ინტეგრაციაზე სწავლების პროცესში [Goh, C. T. 1997].

სინგაპურში განათლება გადაიქცა ეროვნული იდენტობისა და ინოვაციის საფუძვლად. XXI საუკუნის დასაწყისიდან კი სინგაპურის განათლებაში ყურადღება მიექცა:

- ციფრულ განათლებას;
- პროექტზე დაფუძნებულ სწავლებას;
- სოციალური და ემოციური უნარების განვითარებას;
- მასწავლებელთა უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას [Goh, C. T. 1997].

რაში მდგომარეობს სინგაპურული მეთოდის არსი?

სინგაპურელი მასწავლებლები მაღალ სასწავლო შედეგებს აღწევენ ქვეყანაში შემუშავებული სწავლების მეთოდის გამოყენებით, რომელიც ცნობილია, როგორც სინგაპურის მეთოდი. ტრადიციული სწავლება ეფუძნება მასწავლებელ - მოსწავლის პრინციპს და ტარდება ლექციის სახით, რომელშიც, როგორც წესი, ორი ან სამი მოსწავლე მონაწილეობს გაკვეთილის მსვლელობაში. მასწავლებელი ასეთი გაკვეთილის ცენტრშია, რომელიც ინფორმაციის წყაროს წარმოადგენს. ამიტომ, მოსწავლეთა მერხები შესაბამისად არის განლაგებული ისე, რომ ყველა მოსწავლე დაფისკენ, მასწავლებლისკენ იჯდეს.

სინგაპურის სწავლების მეთოდი კი განსხვავებულია. იგი არის პრინციპებისა და ფორმულების ერთობლიობა, რომელსაც სტრუქტურები ეწოდება, რომელთაგანაც, LEGO-ს კუბიკების მსგავსად, აგებულია გაკვეთილი. მათი ერთმანეთთან შერწყმა შესაძლებელია ნებისმიერი თანმიმდევრობით. თითოეულ სტრუქტურას აქვს ხისტი ჩარჩო და საკუთარი სახელი. სულ დაახლოებით 250 სტრუქტურაა, რომელთაგან მთავარი არის: „მენეჯმენტი“. კლასის მენეჯმენტი - მოსწავლეების განაწილება 4 კაციან გუნდში: ვინ ზის გვერდით და ვინ - მოპირდაპირე მხარეს, როგორც მოწინააღმდეგეები, როგორ ურთიერთობენ ისინი ამ სტრუქტურის განსახორციელებლად, მოსწავლეთა მერხები შესაბამისად არის განლაგებული: ორი მაგიდა ერთმანეთზეა მიდებული, მოსწავლეები სხედან მათთან ერთმანეთის პირისპირ, ორი მათგანი გარდაუვლად აღმოჩნდება სკოლის დაფის გვერდით; ისინი პარტნიორები არიან: სახის პარტნიორები, მხრის პარტნიორები. ამ სტრუქტურის მთავარი პრინციპებია: 1. ჯგუფის წევრების ურთიერთდამოკიდებულება, 2. თითოეული ჯგუფის წევრის პასუხისმგებლობა, 3. პასუხისმგებლობის თანაბრად განაწილება და 4. რეფლექსია, ჯგუფური მუშაობის განხილვა ჯგუფის თვითგანვითარების მიზნით (www.Kagan Online.com) .

ბავშვები ახალ მასალას დამოუკიდებლად სწავლობენ, თითოეული მოსწავლე რიგრიგობით ასრულებს მასწავლებლისა და მოსწავლის როლს, მასწავლებელი ახორციელებს ე. წ. „ინკლუზიურ კონტროლს“, რიგრიგობით უსმენს მიკროჯგუფის ერთ-ერთ წარ-მომადგენელს, აფასებს მათ, ასწორებს, ეხმარება და ხელმძღვანელობს. სასწავლო სტრუქტურების გამოყენება საშუალებას იძლევა, ახლებურად გავიაზროთ სასწავლო პროცესი, სადაც კლასის სუბიექტი არის მოსწავლე და არა მასწავლებელი. ამავდროულად, მასწავლე-ბელი აღარ არის ცოდნის ერთადერთი წყარო კლასში, რომელიც ყველას ყველაფერს კარნა-ხობს; ის უბრალოდ ეხმარება ბავშვებს განვითარებასა და სწავლაში (www.Kagan Online.com).

განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა ფსიქოლოგიური მომზადების ეტაპს. კერძოდ:

- ჯგუფური ურთიერთქმედება ნებისმიერ პარტნიორთან ან პარტნიორებთან სწავლების პროცესში;
- პარტნიორებთან თავაზიანი და კეთილგანწყობილი კომუნიკაცია;
- პასუხისმგებლობის გრძნობა, არა მხოლოდ საკუთარი, არამედ პარტნიორებისა და მთელი კლასის წარმატებისათვის.
- სრულად გააცნობიერონ, რომ ჯგუფური მუშაობა სერიოზული და საპასუხის-მგებლო საქმეა;

მხოლოდ ასეთი წინასწარი მომზადების შემდეგ შეიძლება ჯგუფებში მუშაობაზე გადასვლა (www.KaganOnline.com).

სინგაპურის მეთოდში მთავარია: ნაკლები ასწავლე, მეტი ისწავლე.

საქმე მხოლოდ განათლების სისტემის სტრუქტურაში არ არის. სინგაპურის სისტემაში მთავარი განსხვავება ისაა, რომ აქ განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევენ მოსწავლეების მოტივაციის გაზრდას და გაკვეთილებისადმი ინტერესის გაღვივებას. ამისათვის სინგაპურში გამოიყენება 250-ზე მეტი გაკვეთილის ალგორითმი, გარკვეული ტექნიკა, რომელიც საკმაოდ მოცულობითია. მათგან, ჩვენ მიერ მოპოვებული მასალებიდან გამომდინარე, განვიხილავთ 16 ძირითადს. თითოეულს აქვს მკაცრი ჩარჩოები და შესაბამისი სათაური [Бабкина 2021]:

1. **Manage mate** („კლასის მართვა“) - ოთხი მოსწავლე ერთმანეთის პირისპირაა ორ გაერთიანებულ მერხთან. ასეთი განლაგების მიხედვით ბავშვები პარტნიორები ხდებიან: ისინი, ვინც ერთმანეთის პირისპირ სხედან, „პირისპირ პარტნიორებად“ ითვლებიან, ხოლო ისინი, ვინც გვერდიგვერდ სხედან - „მხრის პარტნიორებად“. მთლიანობაში ისინი გუნდს ქმნიან. გამოდის, არც ერთი ბავშვი არ ზის ზურგით მასწავლებლისკენ, რაც უმნიშვნელოვანესია ამ მეთოდისათვის.
2. **High Five** (რაც ნიშნავს დუმილის თხოვნას, მასწავლებლის ხელისადმი ყურადღების მიპყრობას) – ამ ტექნიკას მასწავლებელი გაკვეთილის დასაწყისში იყენებს. ბავშვები წარმოთქვამენ ფრაზას „High Five“ და ხელს აწევენ და მასწავლებელს უყურებენ, რაც ბავშვებს ასწავლის მასწავლებელზე ფოკუსირებას და ამზადებს მათ დავალებების მისაღებად.
3. **Jot Thoughts** - მასწავლებელი გვთავაზობს ზოგად თემას და აძლევს ბავშვებს დავა-ლებას: მოსწავლეებმა დიდ ფურცლებზე უნდა დაწერონ ოთხი სიტყვა. თითოეულ ფურცელზე მხოლოდ ერთი სიტყვის დაწერაა შესაძლებელი. მოსწავლეები მუშა-ობენ საკუთარი ტემპით. თითოეული გუნდისთვის გამოდის სია 16 სიტყვიდან.
4. **Clock buddies** — აღნიშნული ტექნიკა გამოიყენება საშინაო დავალების შემოწმებისა და საკითხების განხილვისას. თითოეული მოსწავლე ფურცელზე წერს დროსა და ადამიანს, ვისთანაც სურს საუბარი. ასე იქმნება წყვილები, რომელთა შორის მიდის დისკუსია [Бабкина 2021].
5. **Tic-Tac-Toe** -ამ ტექნიკის გამოყენებით ბავშვები კრიტიკულ და შემოქმედებით აზროვნებას ივითარებენ. ისინი მასწავლებლის მიერ მომზადებული დიაგრამიდან სამ სიტყვას იღებენ და მათი გამოყენებით წინადადებებს ქმნიან.
6. **Stir the Class** - „სწავლა მოძრაობაში“. მასწავლებელი მოსწავლეებს აძლევს საშუა-ლებას, გადაადგილდნენ საკლასო ოთახში, გაცვალონ პასუხები სხვა გუნდთან და ჩაიწერონ ისინი.
7. **Corners** - მოსწავლეები არჩეული პასუხის მიხედვით კლასის კუთხეებში მიდიან და შემდეგ ასრულებენ დავალებებს, მათ მიერ შექმნილ გუნდებში.
8. **Simultaneous round table** - ბავშვები იყოფიან ოთხკაციან ჯგუფებად, თითოეული მათგანი ასრულებს დავალებას და თავის ნამუშევარს გადასცემს გვერდით ჯგუფს შესამოწმებლად.
9. **Quiz-Quiz-Trade** - მოსწავლეები იღებენ ფურცელს და მასწავლებლის მიერ გამოცხა-დებულ თემაზე წერენ კითხვას, სცემენ კითხვას პასუხს და ფარავენ ფურცელს. მასწავლებლის სიგნალზე, ბავშვმა უნდა იპოვოს პარტნიორი აწეული ხელით და გაცვალოს კითხვებისა და პასუხების ბარათები. ასეთი ციკლის გამეორება არის შესაძლებელი.
10. **Timed-Pair-Share** - დროით განსაზღვრული - დაწყვილება - გაზიარება — ორი მოსწავლე შეზღუდულ დროში ცვლის დავალების სრულ პასუხებს.
11. **Mix-Pair-Share** შერევა - დაწყვილება - გაზიარება - კლასში მუსიკის თანხლებით ხდება ბავშვების შერევა, რაც განაპირობებს შემთხვევითი წყვილების ფორმირებას. წყვილებში ბავშვები განიხილავენ კონკრეტულ თემას.

12. **Mix-Freeze-Group შერევა - გაყინვა - დაჯგუფება** — მოსწავლეები მუსიკის რიტმში ირევიან ერთმანეთში. პაუზის დროს ყველა ჩერდება და ჯგუფებად ყალიბდებიან თემის განსახილველად. ჯგუფების რაოდენობა დამოკიდებულია მასწავლებლის მიერ მიცემული კითხვების რაოდენობაზე.
13. **Team Cheer** - ფიზიკური ვარჯიშები, რომლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეების განწყობის ამაღლებას და ენერჯის აღდგენას.
14. **Take off — Touch down** - ეს ტექნიკა გამოიყენება კლასის გასაცნობად ან მოსწავლეებისგან ინფორმაციის მისაღებად. მოსწავლეები მასწავლებლის განცხადებაზე პასუხობენ და ეთანხმებიან (ფეხზე ადგომით) ან არ ეთანხმებიან (ადგილზე დარჩენით).
15. **Round Table** - აღნიშნული ტექნიკა გულისხმობს გუნდის ყველა წევრის მიერ რიგრიგობით ერთ ფურცელზე წერილობითი სამუშაოს შესრულებას.
16. **Rally Robin** - ბავშვები წყვილებში მუშაობენ და ერთმანეთს მოკლე პასუხებს უცვლიან [Бабкина 2021].

რატომ ითვლება სინგაპურის სწავლების მეთოდი მსოფლიოში საუკეთესოდ?

სინგაპურის განათლების სისტემა სამ სვეტზეა დაფუძნებული - კომუნიკაციის უნარები, კრეატიულობა და კრიტიკული აზროვნება, რომელსაც წარმატებით უნერგავენ სკოლის მოსწავლეებს საკლასო ოთახში და შესანიშნავ შედეგებსაც იძლევა: ახალგაზრდა სინგაპურელები მუდმივად აჩვენებენ საუკეთესო შედეგებს მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საერთაშორისო კონკურსებში. ისინი იდეალური თანამშრომლები არიან შემოქმედებითი აზროვნებით, პროგრამირებისა და სხვა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ნიჭით [Fasching Julia 2018].

მასწავლებელ-მოსწავლის ტრადიციული ურთიერთაქტივობის ნაცვლად, ახალმა მეთოდოლოგიამ დაიწყო გუნდური მუშაობის, მოსწავლეთა თანამშრომლობითი პრინციპებისა და საერთო შედეგზე ინდივიდუალური პასუხისმგებლობის გამოყენება. უფრო მეტი ყურადღება დაეთმო კომუნიკაციის უნარების, კრიტიკული აზროვნებისა და შემოქმედებითი წარმოსახვის განვითარებას. სინგაპურელი ბავშვები ძალიან მოტივირებულები არიან სწავლისადმი, რადგან მათ საგაკვეთილო პროცესი სიამოვნებას ანიჭებს.

სინგაპურის სისტემა გამოირჩევა ინოვაციური მიდგომით, სადაც ყველა მოსწავლე ხდება საერთო წარმატების განუყოფელი ნაწილი. პასიურობისთვის ადგილი არ არის, რადგან კოლექტიური შესრულება დამოკიდებულია თითოეული მონაწილის აქტიურ ჩართულობაზე. ეს მიდგომა ბავშვებში ნერგავს პასუხისმგებლობის გრძნობას მათი ქმედებებისა და მიღწევებისთვის, რაც მნიშვნელოვანი უნარია არა მხოლოდ მათი აკადემიური კარიერის განმავლობაში, არამედ მათ მომავალ საქმიანობაში.

სინგაპურის მოდელის ძირითადი პრინციპები:

- **მკაფიო სახელმწიფო სტრატეგია** – განათლება ეკონომიკური განვითარების ინსტრუმენტია.
- **მასწავლებლის მაღალი სტატუსი** – შერჩევა, ტრენინგი და მუდმივი განვითარება.
- **სტრუქტურა + მოქნილობა** – ძლიერი საბაზისო ცოდნა და შემოქმედებითი უნარები.
- **მულტილინგვური პოლიტიკა** – ინგლისური, როგორც სამუშაო ენა და მშობლიური ენის შენარჩუნება [Tan, C. 2017].

სინგაპურის მეთოდის ძლიერი და ნაკლოვანი მხარეები

ძლიერი მხარეები:

სინგაპურში როგორც დაწყებით, ისე საშუალო სკოლებში სწავლების პრაქტიკა ძლიერი ინსტრუმენტია, რომელიც მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს არა მხოლოდ შეიძინონ საგნობრივი ცოდნა, არამედ ყოვლისმომცველი გზით განავითარონ საკუთარი შესაძლებლობები. მეთოდის მომხრეები მრავალ დადებით ასპექტს გამოყოფენ [Fasching Julia 2018]:

- მთელი კლასის ერთდროულად ჩართვა და სწავლება.
- სკოლის მოსწავლეთა შემოქმედებითი საქმიანობის სტიმულირების ფორმებისა და საშუალებების მრავალფეროვნების ზრდა.

- დამოუკიდებლად აზროვნების, მოსაზრებების გაცვლისა და ერთმანეთის პასუხების შევსების აუცილებლობა.
- ზეპირი მეტყველების, კომუნიკაციის უნარების, კრიტიკული აზროვნებისა და შემოქმედებითობის განვითარება.
- მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს შორის რეალური თანამშრომლობის ორგანიზების შესაძლებლობა.
- ბავშვების სწავლისადმი ინტერესის გაზრდა, მიღებული ცოდნის ხარისხის გაუმჯობესება.
- გაკვეთილები სავსეა დადებითი ემოციებით, საინტერესო თამაშებს ჰგავს და არა მოსაწყენ „ჯდომას“.

სინგაპურის მეთოდით სწავლების მაღალი ეფექტურობის მიუხედავად, არიან ისეთებიც, ვინც მის მიმართ ნეგატიურ დამოკიდებულებას გამოხატავს.

როგორ მუშაობს სინგაპურული სწავლების მეთოდი

სინგაპურული სწავლების მეთოდი მთელ კლასს მოიცავს [Peter Struck 2018]:

- მოსწავლეებს მოუწოდებენ, დამოუკიდებლად იფიქრონ, უპასუხონ კითხვებს, გაცვალონ მოსაზრებები;
- მასწავლებელთან მუშაობა მესამე ადგილზეა;
- კლასში მოსწავლეებმა ჯერ ერთმანეთთან უნდა იურთიერთონ, შემდეგ კი - დამოუკიდებლად და მხოლოდ მესამე ადგილზეა - მასწავლებელთან მუშაობა;
- სინგაპურული მეთოდის მომხრეების აზრით, „მოსწავლე-მასწავლებლის“ მოდელი, სადაც ბავშვი მხოლოდ ინფორმაციას აღიქვამს და უნდა დაიმახსოვროს, თანამედროვე სამყაროში წარმატებულ ადამიანს ვერ აღზრდის;
- სინგაპურის სკოლებში გარემოს დიდი მნიშვნელობა აქვს. მათ შორის მაგიდების განლაგებას. ყველაზე ხშირად მოსწავლეები ერთმანეთის პირისპირ, ოთხკაციან ჯგუფებად სხედან.
- გაკვეთილის დროს მოსწავლეები გუნდურად მუშაობენ: ისინი იძენენ, განიხილავენ და აძლიერებენ შეძენილ ცოდნას.
- სინგაპურის მეთოდში გამოყენებული კიდევ ერთი ტექნიკა - გარკვეული დავალებების შესრულების პასუხისმგებლობის - მოსწავლიდან მოსწავლეზე გადაცემა ჯაჭვის მიხედვით.
- მიმდინარეობს მასწავლებლის მიერ დასმული კითხვის განხილვა. ერთი მოსწავლე მთელ კლასს წარუდგენს თავის ჯგუფში (ან წყვილში) წამოყენებულ ყველა არგუმენტს.
- ბავშვები პასუხებს არა სახელმძღვანელოებში, არამედ ინტერნეტში ეძებენ. ინფორმაციის ყველა წყარო ღირებულად ითვლება.
- სინგაპურის სისტემა სკოლის მოსწავლეებს ამზადებს ისეთ სამყაროში ცხოვრებისთვის, სადაც გადაწყვეტილებები დამოკიდებულია ინფორმაციის დამუშავების სიჩქარესა და სიზუსტეზე.
- მოსწავლეები საკლასო ოთახში დადიან და საუბრობენ.
- სინგაპურული გაკვეთილები ტრადიციული გაკვეთილებისგან მეტი თავისუფლებით განსხვავდება. მოსწავლეები გამუდმებით ერთმანეთში საუბრობენ, ხშირად დგანან და კლასში დადიან. მასწავლებელი არ იძლევა ბრძანებებს, არამედ აკვირდება და ხელმძღვანელობს, თემებს ანაწილებს.
- ჩამორჩენილები ძლიერებს მიჰყვებიან; სინგაპურის მეთოდი ეფექტურად მუშაობს სირთულეების მქონე ბავშვებისთვის. ჯგუფში მათ უსმენენ და ისინი უფრო ძლიერი მოსწავლეების მაგალითს მიყვებიან. თუმცა, ტრადიციულ სისტემაში ასეთი მოსწავლეები ხშირად ვერ იღებენ იმ ყურადღებას, რასაც იმსახურებენ, რისი უზრუნველყოფაც მასწავლებელს უბრალოდ არ შეუძლია.
- ბავშვები ჩართულნი არიან საგანმანათლებლო პროცესში არა მხოლოდ გაკვეთილების, არამედ სხვა აქტივობების მიღმა, მნიშვნელოვანი დრო ეთმობა კლასგარეშე აქტივობებს, როგორცაა სამეცნიერო პროექტები, სპორტი და შემოქმედებითი საქმიანობა.

ამ სისტემის წინააღმდეგ შემდეგი არგუმენტებია წამოყენებული:

- მასწავლებლებისა და მოსწავლეების ამ მეთოდით მუშაობისთვის მომზადების აუცილებლობა, რაც გაკვეთილებზე დამატებითი დროის გამოყოფას მოითხოვს.
- ჯგუფებში მუშაობის ორგანიზების პროცესმა შეიძლება გამოიწვიოს მოსწავლეების მიერ უფრო ძლიერი თანაკლასელების შედეგების გამოყენება.
- სისტემა სტატიკურია. მეთოდი დაპატენტებულია, რაც იმას ნიშნავს, რომ ყველა ბრძანება უნდა წარმოითქმებოდეს მხოლოდ ინგლისურ ენაზე, ზუსტად ისე, როგორც ისინი წარმოითქმება ორიგინალში. აკრძალულია სისტემაში ცვლილებების შეტანა.
- ზოგიერთი მშობელი თვლის, რომ ეს მეთოდი ბავშვებს არ ასწავლის, არამედ მათ რობოტებად აქცევს, რომლებიც „გაწვრთნილები“ არიან ავტომატიზირებული მოქმედებების შესასრულებლად.
- სწავლებასა და დასვენებას, გაკვეთილებსა და გართობას შორის საზღვრების არარსებობამ შეიძლება გამოიწვიოს ის, რომ ბავშვმა ვერ შეძლოს ზრდასრული ცხოვრების ეფექტურად დაგეგმვა და სამუშაოსა და დასვენების გამიჯვნა [Бабкина 2021].

დასკვნა

მოსწავლეებსა და მასწავლებელს შორის ურთიერთაქტივობის გზით, სინგაპურული სწავლების მეთოდი ხელს უწყობს ისეთი სიტუაციის შექმნას, როდესაც მოსწავლე გაკვეთილზე მასწავლებელთან შედარებით უფრო მეტს მუშაობს. მოსწავლეები ამუშავებენ ინფორმაციას, რეფლექსიას ახორციელებენ და ამყარებენ კავშირს უკვე არსებულ ცოდნას-თან.

სინგაპურული სწავლების მეთოდით ჩატარებული გაკვეთილები ბავშვებში კომუნიკაციას, თანამშრომლობას, კრიტიკულ აზროვნებასა და შემოქმედებითობას ავითარებს და, რაც მთავარია, საგნისადმი ინტერესს უღვივებს, რაც წარმატებულ სწავლას უწყობს ხელს.

ამრიგად, სინგაპურული სწავლების მეთოდი იძლევა საშუალებას, მოსწავლეს განუვითარდეს უნარები, რომლებიც სასწავლო მასალის ხარისხიანად ათვისებას განაპირობებს.

ლიტერატურა:

1. Goh, C. T. (1997). *Thinking schools, learning nation*. Prime Minister's Office, Singapore.
2. Ministry of Education (2017b). Co- Curricular Activities. URL: <https://www.moe.gov.sg/education/programmes/co-curricular-activities> (Zugriff 24.01.2017).
3. Fasching Julia (2018), Vorbild Singapur? Bildungssystem, Mathematikunterricht und MathematiklehrerInnenausbildung als potentielle Einflussfaktoren des Erfolgs bei PISA, Klagenfurt, 2018.
4. Wong, K. & Lee, N. (2009). Singapore Education and Mathematics Curriculum. In K. Wong, P. Yee, K. Berinderjeet, P. Foong and S. Ng (Hrsg.), *Mathematics Education. The Singapore Journey*. Singapore: Series on Mathematics Education Vol. 2, 13-47.
5. Tan, C. (2017). *Learning from Singapore: The power of paradoxes*. Routledge.
6. [Peter Struck](#)(2018) Die Singapur-Methode, Stand:12.12.2025.
7. Бабкина (2021), Бабкина Маргарита, Описание сингапурской методики (2021).
8. Мосина М., Жданова С., (2022), ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ 21 ВЕКА (2022).
9. <https://mel.fm/blog/olga-katayeva/48053-singapurskaya-sistema-obucheniya-komandnoye-tvorchestvo>.
10. <https://mel.fm/blog/olga-katayeva/48053-singapurskaya-sistema-obucheniya-komandnoye-tvorchestvo>.

Imer Basiladze, Nino Chokhonelidze

Akaki Tsereteli State University

Kutaisi, Georgia

Email- imer.basiladze@atsu.edu.ge

Nino.chokhonelidze@atsu.edu.ge

<https://doi.org/10.52340/lac.2025.35.20>

SJIF 2026: 8.679

Singapore's teaching method from a historical perspective

Abstract

In the 21st century in the era of information technology, questions continue to arise regarding how to transform current teaching methods into approaches that make the learning process more engaging.

One of the main goals of pedagogy is to develop students' interest in learning and creativity, as these are powerful tools in the educational process that encourage deeper engagement with the course material and the development of individual abilities. One way to address this challenge is the introduction of Singapore's teaching method into the educational process, which allows for the diversification of teaching forms and strategies and increases students' creative activity. According to researchers, the use of the Singaporean teaching method provides opportunities to organize effective educational activities based on group and pair work.

This paper examines, from a historical perspective, the stages of development of Singapore's education system, the logic of its reforms, and their outcomes, in order to identify the key factors that have contributed to the country's success in the international educational arena. Through interaction between students and teachers, the Singaporean teaching method promotes a learning environment in which students are more actively engaged than the teacher during the lesson. Students process information, reflect on it, and connect it with their prior knowledge. Lessons conducted using this method develop communication, collaboration, critical thinking, and creativity in students, and most importantly, foster an interest in the subject, which contributes to successful learning. Thus, the Singaporean teaching method enables the development of students' communication skills and encourages active engagement with the learning material.