

პედაგოგია Pedagogic

ოჯახისა და თემის მონაწილეობის პროგრამის პოზიტიური შედეგები გენდერული თავისებურებების გათვალისწინებით

იაგორ ბალანჩივაძე, მაკა აბულაძე

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ქუთაისი, საქართველო

e-mail: iagor.balanchivadze@atsu.edu.ge

maka.abuladze@atsu.edu.ge

<https://doi.org/10.52340/lac.2025.34.14>

SJIF 2024: 8.268

სტატია ეხება ადრეული და სკოლამდელი განათლების კურიკულუმის სტანდარტის ერთ-ერთი მუხლის - სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესში ოჯახისა და თემის მონაწილეობა - მიხედვით ჩატარებულ კვლევას - რომელიც ჩატარდა 2024 წელს, ერთი წლის წინ, თემაზე: ოჯახისა და თემის მონაწილეობის პროგრამის პოზიტიური შედეგები გენდერული თავისებურებების გათვალისწინებით. კვლევის მიზანია - წარმოაჩინოს ის არსებული გამოწვევები და საჭიროებები რომელიც ხელს უშლის ოჯახისა და თემის წარმომადგენლებს სრულფასოვნად ჩაერთონ სასწავლო-საგანმანათლებლო პროცესებში. ჩატარდა 3 ფოკუს-ჯგუფის დისკუსია, 7 სიღრმისეული ინტერვიუ. თვისებრივ კვლევაში ჩართული იყო 25 რესპონდენტი. მათ შორის 21 ქალი, 4 კაცი.

რესპონდენტების აზრით, ოჯახის მონაწილეობა ბავშვების სასწავლო პროცესზე, მათ ფსიქოემოციურ მდგომარეობაზე დადებითად აისახება. ძალიან სასიხარულო იყო ბავშვებისთვის, როდესაც კვირეულის ფარგლებში „მამა გვიკითხავს ზღაპარს“ ყველაზე მეტად კეთილდღეობის განცდა აქვთ ბავშვებს მამინ, როდესაც მათ გვერდით მათთვის ძვირფასი ადამიანები არიან.

კვლევის დროს მშობლები ხშირად აღნიშნავენ, რომ აქტიულობაში ჩართულობის შედეგად გახდნენ მეტად თავდაჯერებულები, აქტიურები, მეტი ინფორმაცია მიიღეს ბავშვის მუშაობის შესახებ, გააცნობიერეს, რამდენად შეესაბამება მათი შვილების მდგომარეობა ბავშვის განვითარების არსებულ სტანდარტს, რომლის მიხედვითაც მუშაობს საბავშვო ბაღი.

რაც შეეხება თემთან თანამშრომლობას, თემის რესურსის სრულფასოვნად გამოყენება ბავშვებს ახალ შესაძლებლობებს უხსნის, ახალ გზებს აჩვენებს, როგორც საკუთარი ორგანიზაციის განვითარების თვალსაზრისით, ისე თანამშრომელთა პროფესიული ზრდის კუთხით, და რაც ყველაზე მთავარია, ამ ყოველივეს ბავშვების სასიკეთოდ გამოყენების თვალსაზრისით ძალიან მნიშვნელოვანი ფუნქცია აკისრია.

სტატიაში საუბარია ოჯახისა და თემის მონაწილეობის კუთხით არსებული გამოწვევებზე და საჭიროებების გენდერული პროფილზე, მოხემულია კვლევის შედეგად მიღებული დასკვნები და აქვე არის მოცემული ამ კომპონენტის პოზიტიური ზეგავლენის გაუმჯობესებისთვის რა ქმედითი ნაბიჯების გადადგმა არის მნიშვნელოვანი.

დარწმუნებული ვართ ამ სტატიაში მოცემული კვლევის შედეგები, რეკომენდაციები და ქმედითი ნაბიჯების გადადგმა გააძლუჯობებს ოჯახისა და თემის წვლილს ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებაში, რაც ხელ შეუწყობს ბავშვების უკეთ განვითარებას.

საკვანძო სიტყვები. ფოკუს-ჯგუფი, შედეგები, თემის სერვისები, ოჯახი, პერსონალი, აღსაზრდელი.

ოჯახის და თემის მონაწილეობის პროგრამის პოზიტიური შედეგების კვლევის მიზნით 2024 წლის სექტემბერ-ოქტომბერში ჩატარდა კვლევა - „ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტის - კერძოდ, სასწავლო-აღმზრდელი პროცესში ოჯახისა და თემის მონაწილეობის კომპონენტის გენდერული ზეგავლენის შეფასება (GIA)“. კვლევის დამკვეთია ქალთა ფონდი „სოხუმი“. კვლევის სამუშაოები განხორციელდა ა(ა)იპი ბალების გაერთიანებასთან შეთანხმებით და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებებთან მჭიდრო თანამშრომლობით. ამ კვლევაში ჩართული ვიყავით, როგორც დარგის სპეციალისტი და მკვლევარი. ჩვენი საკვლევი თემა იყო სტანდარტის ერთ-ერთი მიმართულება - „თემთან თანამშრომლობის ასპექტები ადრეული და სკოლამდელი განათლების სტანდარტის მიხედვით“, კერძოდ ოჯახისა და თემის მონაწილეობის პროგრამის პოზიტიური შედეგები გენდერული თავისებურებების გათვალისწინებით

კვლევის მიზანია - წარმოაჩინოს ის არსებული გამოწვევები და საჭიროებები რომელიც ხელს უშლის ოჯახისა და თემის წარმომადგენლებს (მათ შორის დასაქმებულ, ემიგრანტ, შშმ და სსმ ბავშვის, ეთნიკური უმცირეობის მშობლებს) სრულფასოვნად ჩაერთონ სასწავლო-საგანმანათლებლო პროცესებში და მოხდეს მათი საჭიროებების გათვალისწინება ნებისმიერი აქტივობისა თუ დაგეგმილი შეხვედრების პროცესში, მათ შორის სხვადასხვა სათემო სერვისების ხელმისაწვდომობის საკითხში.

მეთოდოლოგია - ჩატარდა 3 ფოკუს-ჯგუფის დისკუსია, 7 სიღრმისეული ინტერვიუ. თვისებრივ კვლევაში ჩართული იყო 25 რესპონდენტი. მათ შორის 21 ქალი, 4 კაცი. შესწავლილ იქნა სკოლამდელი დაწესებულებების საქმიანობის მარეგულირებელი დოკუმენტები. **კვლევის სამიზნე ჯგუფი** - მშობლები, პედაგოგები, დარგის ექსპერტები, სერვისის მიმწოდებლები.

ოჯახის და თემის მონაწილეობის პროგრამის პოზიტიური შედეგების კვლევის მიზნით ჩატარდა ფოკუს-ჯგუფი აღმზრდელებთან. რესპონდენტების აზრით, ოჯახის მონაწილეობა ბავშვების სასწავლო პროცესზე, მათ ფსიქოემოციურ მდგომარეობაზე დადებითად აისახება და მოიყვანეს კონკრეტული მაგალითები, რამდენად სასიხარულო იყო ბავშვებისთვის, როდესაც კვირეულის ფარგლებში „მამა გვიკითხავს ზღაპარს“ მიიღეს მონაწილეობა მამიკოებმა, ჩაერთვნენ აღსაზრდეთა დედმამიშვილები, რომლებიც სკოლაში სწავლობდნენ და გვესტუმრენ ბაღში, რათა წაეკითხათ ზღაპარი მათი დედმამიშვილების ჯგუფებში. ბავშვების სიხარულს საზღვარი არ ჰქონდა, ასეთი დღეები კიდევ ერთხელ გვარწმუნებს, რომ ყველაზე მეტად კეთილდღეობის განცდა აქვთ ბავშვებს მაშინ, როდესაც მათ გვერდით მათთვის ძვირფასი ადამიანები არიან.

ფოკუს-ჯგუფის დისკუსიაზე გამოიკვეთა საკითხი, როგორ აისახება ბაღის აღმზრდელებზე მშობლების და თემის ჩართულობა, გამოყვეს რამდენიმე დადებითი მხარე, პირველი რომ მათი საქმიანობა, სწორად არის დანახული და სათანადოდ

შეფასებული. მეორე, მშობლებს ეძლევათ საშუალება ჩაერთონ სხვადასხვა აქტივობებში, რა დროსაც აცნობიერებენ. თუ რამდენი მასალა და ძალისხმევაა საჭირო, რათა მართო ჯგუფი, დააინტერესო ბავშვები. ჩართვის შემდეგ მშობლებმა უთქმელად იციან, თუ რა მასალები სჭირდებათ აღმზრდელებს, რა გამოწვევების წინაშე დგანან მათ შვილებთან მუშაობის დროს, ხედავენ 40-45 ბავშვთან როგორ ცდილობს აღმზრდელი დაიცვას თანასწორობისა და სამართლიანობის პრინციპები და ა. შ.

კვლევის დროს მშობლები თავის მხრივ ხშირად აღნიშნავენ, რომ ასეთი ჩართულობის შედეგად გახდნენ მეტად თავდაჯერებულები, აქტიურები, მეტი ინფორმაცია მიიღეს ბალის მუშაობის შესახებ და, რაც მთავარია, უკეთესად გაიგეს საკუთარი შვილების ფსიქო-ემოციური საჭიროებები განვითარების ამ მნიშვნელოვან ეტაპზე. გააცნობიერეს, რამდენად შეესაბამება მათი შვილების მდგომარეობა ბავშვის განვითარების არსებულ სტანდარტს, რომლის მიხედვითაც მუშაობს საბავშვო ბაღი.

რაც შეეხება თემთან თანამშრომლობას, თემის რესურსის სრულფასოვნად გამოყენება ბაღს ახალ შესაძლებლობებს უხსნის, ახალ გზებს აჩვენებს, როგორც საკუთარი ორგანიზაციის განვითარების თვალსაზრისით, ისე თანამშრომელთა პროფესიული ზრდის კუთხით, და რაც ყველაზე მთავარია, ამ ყოველივეს ბავშვების სასიკეთოდ გამოყენების თვალსაზრისით ძალიან მნიშვნელოვანი ფუნქცია აკისრია.

ფოკუს-ჯგუფის წევრებმა ისაუბრეს, თემის წევრების მეშვეობით როგორ დადგეს საბავშვო ბაღში ატრაქციონი ბავშვებისთვის, როგორ იყენებენ თემის რესურსს, დაყავთ ბავშვები ახლოს მდებარე მუნიციპალურ დაწესებულებებში გასვლით ესკურსიებზე, თუმცა ითქვა, რომ ეს ყველაფერი არ არის საკმარისი და არსებობს უამრავი გამოუყენებელი რესურსი, რომელიც ბავშვებს სოციალურ გარემოში ადაპტაციის უნარებს გამოუმუშავებს.

რესპოდენტების შეფასებით, დედების აქტივობაში ჩართულობა მეტად ინტენსიურია და ბავშვებიც მიჩვეული არიან ამ ჩართულობას. რა თქმა უნდა, ბავშვებისთვის ეს მნიშვნელოვანია, მაგრამ მამების, ბებიების, ბაბუების, ოჯახის სხვა წევრების ჩართულობას კიდევ მეტი დადებითი ემოციები მოაქვს ბავშვისთვის. ისაუბრეს იმაზე, რომ ჩართულობის მაღალი ხარისხი დადებითად აისახება მათ მუშაობაზე, ხშირ და ეფექტურ კომუნიკაციას მოსდევს ბავშვის ინტერესების, საჭიროებებისა და ძლიერი მხარეების უკეთ გაცნობა, ვინაიდან მშობლების ჩართულობის გარეშე ასეთი ინფორმაციის შეგროვება და სააღმზრდელო მიზნებში გამოყენება უშუალოდ უფრო მარტივად ხდება ასევე ბავშვის ნდობის მოპოვება, რაც აისახება მათ აკადემიურ და ფსიქო-ემოციურ მიღწევებზე.

ოჯახისა და თემის მონაწილეობის კუთხით არსებული გამოწვევები და საჭიროებების გენდერული პროფილი. რესპოდენტების შეფასებით, საზოგადოებაში არსებული სტერეოტიპები ხშირად გვიბიძგებს გავაკეთოდ არასათანადო აქცენტები სააღმზრდელო ჯგუფში, მაგალითად, დავყოთ საქმიანობები და სათამაშოები გოგოს და ბიჭის, ანუ სქესის მიხედვით. ნიშანდობლივია, რომ ბავშვები სტერეოტიპებით არ იბადებიან, მათ ამ სახის აზროვნებას თავს ახვევენ - უფროსები.

კვლევის მიზნებიდან გამომდინარე, მოხდა რესპოდენტების ფოკუსირება თემაზე - რა გამოწვევების წინაშე დგას დღეს საბავშვო ბაღები ოჯახისა და თემის მონაწილეობის კუთხით; როგორია სტანდარტის ზეგავლენა მასთან შემხებლობაში მყოფ ჯგუფებზე.

როგორც ზემოთ უკვე ავღნიშნეთ, მთელი რიგი საკითხები უშლის დღეს მამას, რომ იყოს ჩართული ბალის ცხოვრებაში და შვილის აღზრდაში, როგორც ამას აკეთებს დედა,

მნიშვნელოვანია გვესმოდეს, რომ სწორედ ადრეული ბავშვობის ასაკში, ბავშვის ქვეცნობიერში ჩადებული ის სოციალური სტერეოტიპი მუშაობს, რომელიც ასწავლიდა ბიჭს, რომ ბავშვის აღზრდა დედის საქმეა, ამიტომ თუ საჭიროებებზე უნდა ვისაუბროთ, პირველ რიგში მამების ცნობიერების ამაღლება და იმ მამების პოპულარიზაცია დაგვეხმარება უკეთესად გააცნობიერონ მამებმა შვილების აღზრდის პროცესში მათი ჩართულობის მნიშვნელობა. საზოგადოებამ აღიაროს მისი თანასწორი როლი და მნიშვნელობა შვილის აღზრდისა და განათლების საკითხში.

დასკვნა და რეკომენდაციები: ჩატარებული კვლევა „თემთან თანამშრომლობის ასპექტები ადრეული და სკოლამდელი განათლების სტანდარტის მიხედვით“ ემსახურება ადრეული და სკოლამდელი განათლების სტანდარტით გათვალისწინებულ - აღსაზრდელების მშობლებს, სკოლამდელ დაწესებულებებს და თემს შორის თანამშრომლობის ყველაზე მნიშვნელოვანი ასპექტების შესწავლას, არსებული პრაქტიკისა და გამოწვევების გამოვლენას და გენდერული ზეგავლენის კონტექსტში განხილვას.

მან თვალსაჩინო გახადა, რომ ბავშვის სრულფასოვანი აღზრდა-განათლების, მისთვის ინკლუზიური გარემოს შექმნის საკითხებში ოჯახის ყველა წევრი (დედა, მამა, ბებია, ბაბუა, ემიგრანტი მშობლები, ბავშვის კანონიერი წარმომადგენლები) არ არის თანაბრად ჩართული. შესაბამისად, სტანდარტის მოცემულ კომპონენტს პოზიტიური გენდერული ზეგავლენა ვერ ექნება იმ აქტორებზე, რომელთაც ნაკლებად სწვდება სტანდარტით გათვალისწინებული ღონისძიებები. ამის საპირწონედ იკვეთება პოზიტიური შედეგები იმ მშობლებისთვის, ვისაც აქვს სრულფასოვანი კომუნიკაცია და ჩართულია სტანდარტის ინდიკატორებით განსაზღვრულ სააღმზრდელო-საგანმანათლებლო პროცესებში.

სკოლამდელი დაწესებულებები, განსაკუთრებით სახელმწიფო ბაღები ცდილობენ მშობლების წახალისებას. არის მამების ჩართვის პოზიტიური მაგალითები, თუმცა ეს მაინც ფრაგმენტულია და იკვეთება მამების მოსაზიდად უფრო მწყობრი სტრატეგიის აუცილებლობა. კვლევაში გამოიკვეთა იმ ოჯახების საჭიროებები, სადაც ბავშვის მშობელი იმყოფება ემიგრაციაში. რამდენიმე შემთხვევას, როცა ბაღი ეცადა მშობლის დისტანციურად ჩართვას ბაღის ღონისძიებებში, ჰქონდა ძალიან დიდი ეფექტი და გამოკვეთა ამ მიმართულებით მეტი მუშაობის აუცილებლობა. გაჟღერდა მოსქაზრებები, რომ ხელშეწყობილი უნდა იყოს მომუშავე მშობლების სურვილი და მოტივაცია, უფრო აქტიურად იყვნენ ჩართული სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესში.

კვლევის მასალებით თვალსაჩინო გახდა სხვადასხვა კატეგორიის ბავშვების/მათი ოჯახების საჭიროებები სათემო სერვისებზე ინფორმირებულობის და მათი ხელმისაწვდომობის კუთხით. გამოიკვეთა სერვისის მიმწოდებლების და სკოლამდელი დაწესებულებების უფრო მჭიდრო თანამშრომლობის და ინფორმაციის გაცვლის აუცილებლობა, რადგან სპეციალური საჭიროების მიუხედავად, ზოგიერთ ბავშვს არ აქვს შესაბამისი სტატუსი და ვერც სპეციალური ცენტრის სერვისით სარგებლობს და არც ბაღის სპეცპედაგოგს ეძლევა საშუალება, იმუშაოს მასთან.

დაფიქსირდა რესპონდენტების პოზიცია, რომ გადატვირთულ ჯგუფებს ნეგატიური გავლენა აქვთ სააღმზრდელო და საგანმანათლებლო პროცესზე. გამოითქვა სურვილი, სისტემატიური ხასიათი მიეცეს პროფესიული კვალიფიკაციის ასამაღლებელ ღონისძიებებს, ინფორმაციის, გამოცდილების გაცვლის შეხვედრებს, რადგან უდიდესი მნიშვნელობა ენიჭება ბაღის პერსონალის, მათ შორის ფსიქოლოგების, სპეცპედაგოგების

კვალიფიკაციას. ძალიან მნიშვნელოვანია სკოლამდელი დაწესებულებები ფლობდნენ სრულფასოვან ინფორმაციას არსებულ სერვისებზე (ადგილობრივი, ცენტრალური ხელისუფლების, სათემო ორგანიზაციების პროგრამები), რათა შეძლონ მშობლების დროული ინფორმირება და გადამისამართება, თანამშრომლობა და პარტნიორობა ბავშვის და ოჯახის სასიკეთოდ.

კვლევაში ჩართულმა მშობლებმა, სკოლამდელი დაწესებულებების პერსონალმა, სერვისის მიმწოდებლებმა დააფიქსირეს საკუთარი ხედვა, როგორ უნდა ითანამშრომლონ ერთმანეთთან ბავშვის პერსონალმა, მშობლებმა, თემმა და რა უნდა გააკეთდეს, რომ გაჩნდეს ეფექტიანი თანამშრომლობის, ჩართულობის და სისტემატიური ურთიერთობისათვის უკეთესი გარემო, რათა ეს ყველა სიკეთე, საბოლოოდ, აისახოს ბავშვის კეთილდღეობაზე; ჩართულობის და თანამშრომლობის შედეგებმა პოზიტიური ზეგავლენა იქონიოს ბავშვზე და მასთან შემხებლობაში მყოფ პირებზე - პროგრამის განხორციელებაში პირდაპირ/ირიბად მონაწილეთა გენდერული პროფილის გათვალისწინებით.

კვლევის შედეგად გამოვლენილი საჭიროებების მიხედვით, ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტის - კერძოდ, სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესში ოჯახისა და თემის მონაწილეობის კომპონენტის პოზიტიური ზეგავლენის გაუმჯობესებისთვის მნიშვნელოვანია შემდეგი ქმედითი ნაბიჯების გადადგმა.

- მნიშვნელოვანია, ბავშვებთან მუშაობისას გამოვიყენოთ ისეთი აქტივობები და თამაშები რომლებიც მოგვცემენ შესაძლებლობას, აღმოვაჩინოთ გოგონებისა და ბიჭების ინტერესები, რათა მოხდეს მათი განვითარება და ხელშეწყობა.
- წახალისებული უნდა იყოს ორივე მშობლის თანაბარი ჩართულობა საგანმანათლებლო პროცესებში, ხელი შეეწყოს მამებისა და ბაბუების, ოჯახის სხვა წევრების ჩართვას სხვადასხვა აქტივობებში, მაგ.: ხეების დარგვა, ეზოს კეთილმოწყობა და სხვა.
- უნდა შეიქმნას მშობელთა სკოლები, მათ შორის გაერთიანების ბაზაზეც, სადაც მუდმივად ექნებათ მშობლებს სხვადასხვა სპეციალისტებთან, ფსიქოლოგებთან და ბავშვის განვითარების მიმართულებით მომუშავე ადამიანებთან შეხვედრის შესაძლებლობა, ამ სკოლების აუცილებლობაც, კვლევის მიხედვით გამოვლენილმა მშობელთა დაბალი ცნობიერების მაჩვენებელმა წარმოაჩინა.
- აუცილებელია თემის რესურსის უფრო სწორი გამოყენება, პირველ რიგში, უნდა იყოს უფრო მჭიდრო თანამშრომლობა ადრეული განვითარების ცენტრებსა და ბაღებს შორის, აგრეთვე მერიის ბავშვთა უფლებების დაცვის საამსახურსა და საბავშვო ბაღებს შორის, რაც კიდევ უფრო მეტად გაზრდის მშობელთა ცნობიერებას და უკეთ მიახვედრებს მშობელს, ადრეულ ასაკში სად ინთება წითელი შუქი ბავშვის განვითარებაში და რა არის საჭირო ამ დროს სწორი მიმართულების მისაცემად.
- უნდა გაიზარდოს ემიგრანტი მშობლების მეტ ჩართულობაზე ზრუნვა, მათი, როგორც მშობლის ინტერესები უნდა იყოს დაცული ამ მიმართულებით, შეიძლება მთელი რიგი ღონისძიებების შემუშავება მათი ჩართულობის უზრუნველსაყოფად.

- ჯგუფური შეხვედრების დაგეგმვისას, ასევე დაწესებულებების გარე აქტივობების დროს აუცილებელია გავითვალისწინოთ დასაქმებული მშობლების ჩართულობის მოტივაცია და მოხდეს შეთანხმება ყველაზე ოპტიმალური/მისაღები დროის შერჩევაზე.
- მნიშვნელოვანია ზემდგომმა დაწესებულებებმა მიიღონ შესაბამისი ზომები გადატვირთული ჯგუფების შესამცირებლად, რათა არ დაიკარგოს სკოლამდელი განათლების სერვისის ხარისხი. ეს პრობლემა წამოწეული იყო თითქმის ყველა საკვლევ ჯგუფში.

დარწმუნებული ვართ ამ სტატიაში მოცემული კვლევის შედეგები, რეკომენდაციაში და ქმედითი ნაბიჯების გადადგმა გაამუჯობებს ოჯახისა და თემის წვლილს ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებაში, რაც ხელ შეუწყობს ბავშვების უკეთ განვითარებას.

ლიტერატურა:

1. ადრეული და სკოლამდელი განათლება ხარისხის სახელმწიფო სტანდარტები 2023. საქართველო. თბილისი;
2. ბარქია ც, ჯანელიძე ა, ჯიჯავაძე ნ. - ინკლუზიური განათლება (ნაწილი 1, 2, 3) გაეროს ბავშვთა ფონდი, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო. 2019წ.
3. გაეროს ბავშვთა ფონდი-პოზიტიური მშობლობა-2021წ.
4. დოლიძე ხ, ბაქრაძე თ, ჯიჯავაძე ნ. - "ადრეული განათლების კურიკულუმი „თამაში“, ნაწილი I და II. თბილისი 2020წ.
5. ჯიჯავაძე ნ., კუხალაშვილი თ. - ადრეული სკოლამდელი განათლების ხარისხის სტანდარტის გზამკვლევი გაეროს ბავშვთა ფონდი 2019 წ.

Iagor Balanchivadze, Maka Abuladze

Akaki Tsereteli State University

Kutaisi, Georgia

e-mail: iagor.balanchivadze@atsu.edu.ge

maka.abuladze@atsu.edu.ge

<https://doi.org/10.52340/lac.2025.34.14>

SJIF 2024: 8.268

Positive Results of the Family and Community Participation Program, Taking into account gender Characteristics

Abstract

The article refers to a study conducted in accordance with one of the articles of the Early Childhood and Preschool Education Curriculum Standart – Family and Community Participation in the Educational Process – which was conducted in 2024, a year ago, on the topic: “The study positive results of the family and community participation program considering gender specificity” is to demonstrate the needs that prevent families and communities from engaging in educational processes. 3 focus group discussions and 7 in-depth interviews were conducted. 25

respondents were involved in the qualitative research. Among them 21 were women and 4 were men.

According to respondents, family participation has a positive impact on children's learning process and their psycho-emotional state. It was very gratifying for the children, when the activity "Dad reads us a fairy tale" was held within the framework of the week.

As for cooperation with the community, making full use of community resources opens up new opportunities for the kindergarden, showing new paths, both in terms of the development of its own organization and the professional growth of its employees. And most importantly, all of this has a very important function in terms of using it for the benefit of children.

The article discusses the gender profile of challenges and needs in terms of family and community participation. The conclusions drawn from the research are presented.

The research findings, recommendations, and action steps presented in this article will enhance the contribution of families and communities to early childhood and preschool education, which will contribute to better child development.

Key words: focus group, results, community services, family, staff, foster child.

რეცენზენტი: პროფესორი ალექსანდრე როვენკო