

**Nato Kobuladze**

Akaki Tsereteli State university

[Nato.kobuladze@atsu.edu.ge](mailto:Nato.kobuladze@atsu.edu.ge)<https://doi.org/10.52340/lac.2025.10.82>

## **Challenges and Opportunities of the Authorization Process of Georgian Preschool Institutions**

In the education system of Georgia, preschool education institutions play an essential role in the early development of children. Their activities and quality directly impact the future education system of the country. Therefore, in recent years, particular attention has been paid to the process of kindergarten authorization in Georgia, aimed at raising the quality of institutions and creating a suitable, safe, and high-standard environment for children.

The Ministry of Education and Science of Georgia periodically conducts analysis of local and international research related to the quality of preschool education and the authorization process. These include various studies by UNICEF (United Nations Children's Fund) concerning children's education systems, as well as reports from the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), analyzing the state of education systems worldwide, including Georgia. Additionally, the World Bank's ( [World Bank - Georgia](#) ) regular research on education systems, including preschool education and authorization processes, is also noteworthy.

These reports often discuss the need for strengthening and reforming preschool education in Georgia. They focus on challenges within the preschool education system, the authorization process, and generally the quality of children's education standards in Georgia. Research is continuously updated to analyze new challenges, strategies, and responses.

As of today, there are 1,574 preschool educational institutions in Georgia, with 161,931 children enrolled and 13,261 educators, teachers, and teacher assistants working. Over 60,000 children are registered in the capital. The smallest number of children is registered in the municipalities of Tsalka, Akhalkalaki, and Oni.

For the first time in Georgia, preschool institutions are being authorized. The authorization period is set for 2025–2030; however, preparatory work for the authorization process was underway beforehand, which included infrastructure improvements and professional development for teachers. Ak. Tsereteli State University's Continuous Education Center is one of the providers successfully implementing a 66-hour certification training course for teacher professional development since 2019. To date, approximately 1,400 teachers have been trained by Ak. Tsereteli State University, which is a prerequisite for successfully passing the authorization of preschool institutions.

Starting in 2025, 240 kindergartens in Georgia will undergo the authorization process. The goal of authorization is to ensure the functioning of institutions in a legal and safe environment, which should meet established standards and requirements. This process will not only ensure compliance with educational standards but also improve the internal management, service quality, and pedagogical policies of the institutions.

For a preschool institution, obtaining authorization is recognition that the kindergarten meets national requirements, which include both the physical environment and the teaching and educational process, teacher qualifications, safety measures, and ensuring children's well-being. The Ministry of Education and Science of Georgia sets the necessary criteria for authorization, which must be met for kindergartens to operate. The stages of the authorization process generally look like this: the institution must submit relevant documents and a self-assessment report, including the legal status of the founder, educational and safety policies, infrastructure descriptions, programs, teacher qualifications, and other necessary information. After the documentation is verified, the institution itself is assessed, which may involve a visit or on-site inspection by a multidisciplinary team. This inspection evaluates infrastructure, educational process conditions within the curriculum, safety, and teacher activities.

The assessment of a preschool institution is based on several key criteria, including:

- Physical infrastructure: safety of rooms, proper lighting, hygiene conditions, and facilities.
- Education quality: alignment of programs with national standards, teacher and educator qualifications.
- Children's well-being: psychological and emotional well-being, safety, regulations and care, inclusiveness, and diversity perception.
- Curriculum: Kindergarten curricula should serve the holistic development of children, being diverse and including both educational and creative activities.
- Learning resources and technologies: Preschool institutions should be equipped with appropriate materials, resources, and technologies.
- Collaboration and management: professionalism, effective management, communication with leadership, parents, and the community.
- Process transparency: Organizing all activities and operations transparently in accordance with established regulations.

After completing the assessment, if the kindergarten meets all the requirements, it will be granted authorization. The process may involve several stages, with recommendations for improving the process written.

Although the authorization process lays a significant foundation for Georgia's preschool education system, it is associated with certain challenges:

- Resource deficiency: Many kindergartens in Georgia are limited not only in material resources but also in human resources. If there is insufficient investment in infrastructure and a lack of qualified teachers, this hinders the process. Furthermore, funding issues often prevent kindergartens from meeting the required standards.
- Regional inequality: Despite the uniformity of the authorization requirements, there are significant differences between regions. In larger cities, where infrastructure and resources are relatively better, kindergartens are more easily able to meet the requirements. However, in smaller and rural schools, these processes are more challenging.
- Improving transparency of the process: Despite the existence of the system, an unbiased and transparent evaluation process is not always carried out. Various factors, including political or socio-economic influences, can affect the evaluation outcomes.
- Low awareness of the public: Although parents recognize the importance of their children's education, there is a significant lack of awareness about preschool education in Georgia. Parents are often unaware of the positive effects of preschool education, which

impacts the registration process in preschool institutions. Many parents find it difficult to understand the form and content of the curriculum, as well as the role of parents in engaging with the preschool, which causes confusion.

- Funding issues: The funding problems within the preschool education system are severe. Despite the state's limited financial assistance to the regions, the infrastructure of preschool institutions, different compensation for teachers based on municipalities, and other portable services are often insufficiently funded. This issue is especially acute in regions where preschool institutions and kindergartens are less well-equipped.

- Lack of teacher professionalism: There is a shortage of highly qualified teachers/educators in the field of preschool education. Educators often do not or cannot undergo comprehensive professional development, which significantly reduces their ability to build better relationships with children. Additionally, modern teaching methods and educational technologies are often outdated or inaccessible, which results in children not receiving a full-quality education.

- Regional inequality: The accessibility of preschool education in Georgia significantly differs between regions. In larger cities, the preschool education system is more developed, while this service is less accessible to the small-town and rural populations.

- Imperfection of reforms: Ongoing reforms in the country aim to improve preschool education, but most of the reforms focus on the content of the teaching process. Long-term plans and institutional changes are needed to support the more reliable and sustainable development of the preschool education system.

- Social and cultural factors: Social and cultural factors also play a significant role in the development of preschool education in Georgia. In some families, especially in rural areas, parents and relatives believe that the education process is only connected to public schools, while kindergartens are considered less important. Additionally, teachers and educators are often not prepared socially and emotionally to prepare children for school.

Improving the authorization process for Georgia's kindergartens requires both monitoring and additional resources to meet all requirements. Active involvement from local authorities and communities is crucial to ensure that the authorization process truly supports the creation of a high-quality preschool education system. Solving challenges in the preschool education sector requires not only the development of proper regulations but also political and financial support. The country must create readiness for systemic changes that will not only ensure children's personal development but also contribute to the improvement of teacher qualifications. Preschool education is a vital sector that serves as the foundation for children's comprehensive development. Future reforms and initiatives should focus on the development of quality preschool education, which involves adapting the entire system to meet modern requirements.

## References:

1. <https://mes.gov.ge/content.php?id=4908&lang=geo>
2. <https://eqe.ge/ka/page/static/1043/avtorizaciisprocedura>
3. <https://www.unicef.org/georgia/ka> ბავშვთა კეთილდღეობა საქართველოში-2023

**ნატო კობულაძე**

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ქუთაისი, საქართველო

[Nato.kobuladze@atsu.edu.ge](mailto:Nato.kobuladze@atsu.edu.ge)

<https://doi.org/10.52340/lac.2025.10.82>

## საქართველოს სკოლამდელი დაწესებულებების ავტორიზაციის პროცესის გამოწვევები და შესაძლებლობები

**საკვანძო სიტყვები:** სკოლამდელი დაწესებულებები, ავტორიზაცია

საქართველოს განათლების სისტემაში, სკოლამდელი განათლების დაწესებულებები, მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ ბავშვის ადრეული განვითარებისთვის. მათი საქმიანობა და ხარისხი უშუალო გავლენას ახდენს ქვეყნის მომავალ განათლების სისტემაზე.

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო პერიოდულად ახორციელებს ადგილობრივი თუ საერთაშორისო სხვადასხვა კვლევების ანალიზს, რომელიც სკოლამდელი განათლების ხარისხსა და ავტორიზაციის პროცესებს ეხება. მათ შორისაა UNICEF (გაერთიანებული ერების ბავშვთა ფონდი)-ის, ასევე, ეკონომიკური თანამშრომლობისა და განვითარების ორგანიზაციის (OECD) კვლევის ანგარიშები და მსოფლიო ბანკის ([World Bank - Georgia](https://www.worldbank.org/georgia)) რეგულარული კვლევები, რომლებიც აანალიზებენ განათლების სისტემების მდგომარეობას მსოფლიოში და საქართველოში, მათ შორის სკოლამდელი განათლების და ავტორიზაციის პროცესებზე. კვლევები მუდმივად განახლებადია, რომ გაანალიზდეს ახალი გამოწვევები, სტრატეგიები და რეაგირების გზები.

საქართველოში დღეისათვის 1574 სკოლამდელი სააღმზრდელო დაწესებულებაა, რომელშიც 161 931 ბავშვია დარეგისტრირებული და მუშაობს 13 261 აღმზრდელ-პედაგოგი და აღმზრდელის თანაშემწე. 60 000-ზე მეტი ბავშვი დედაქალაქშია რეგისტრირებული. აღსაზრდელთა ყველაზე მცირე რაოდენობა კი წალკის, ახალგორისა და ონის მუნიციპალიტეტებშია რეგისტრირებული.

საქართველოში პირველად ხორციელდება სკოლამდელი დაწესებულების ავტორიზაცია. ავტორიზაციის პერიოდად განისაზღვრა 2025-2030 წლები. ავტორიზაციისათვის მოსამზადებელი სამუშაოები მოიცავდა ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესებას და აღმზრდელ-პედაგოგთა გადამზადებას. აკ. წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უწყვეტი განათლების ცენტრი 2019 წლიდან დღემდე წარმატებით ახორციელებს აღმზრდელ-პედაგოგთა პროფესიული განვითარების 66 საათიან სასერტიფიკატო ტრენინგ-კურსს. აწსუ-ს მიერ დღემდე გადამზადებულია 1400-მდე აღმზრდელ-პედაგოგი, რაც სკოლამდელი დაწესებულებების ავტორიზაციის წარმატებით გავლის წინაპირობაა.

2025 წლიდან საქართველოში 240 ბაგა-ბაღი გაივლის ავტორიზაციას. მიუხედავად იმისა, რომ ავტორიზაციის პროცესი მნიშვნელოვან ფუნდამენტს უყრის საქართველოს სკოლამდელი განათლების სისტემას, იგი გარკვეულ გამოწვევებთან არის დაკავშირებული:

- **რესურსების დეფიციტი** - საქართველოს ბევრი ბაგა-ბაღი არა მხოლოდ მატერიალური, არამედ ადამიანური რესურსების ნაკლებობას განიცდის.

- **რეგიონალური უთანასწორობა** - დიდ ქალაქებში, სადაც ინფრასტრუქტურა და რესურსები შედარებით მეტია, ბაგა-ბაღები უფრო ადვილად აკმაყოფილებენ მოთხოვნებს, ხოლო მცირე და სოფლის სკოლებში ეს პროცესები უფრო რთულია.

- **პროცესის გამჭვირვალობის ამაღლება** - ხშირად მიუკერძოებელი და გამჭვირვალე შეფასების პროცესი არ ხდება პოლიტიკური ან სოციალურ-ეკონომიკური ფაქტორის გამო, რამაც შეიძლება გავლენას ახდენდეს შეფასების შედეგებზე.

- **მომხმარებელთა დაბალი ცნობიერება** - მშობლები ხშირად არ იცნობენ სკოლამდელი განათლების პოზიტიურ გავლენას, რაც აისახება ბავშვების სკოლამდელ დაწესებულებაში რეგისტრაციის პროცესზე. ხშირად მშობლებს უჭირთ კურიკულუმის ფორმისა და შინაარსის გაგება და მშობლის როლის გააზრება ამ პროცესებში.

- **დაფინანსების პრობლემა** - სკოლამდელი განათლების სისტემაში არსებული დაფინანსების პრობლემები მძიმეა. მიუხედავად იმისა, რომ სახელმწიფო შეზღუდული ფინანსებით ცდილობს დაეხმაროს რეგიონებს, სკოლამდელი დაწესებულებების ინფრასტრუქტურა, მასწავლებელთა შრომის ანაზღაურება განსხვავდება მუნიციპალიტეტების მიხედვით.

- **მასწავლებელთა პროფესიონალიზმის დეფიციტი** - სკოლამდელი განათლების სფეროში მაღალი კვალიფიკაციის მქონე მასწავლებლების/ აღმზრდელების დეფიციტი არსებობს.

- **რეგიონული უთანასწორობა** - დიდ ქალაქებში, სკოლამდელი განათლების სისტემა უფრო განვითარებულია, ხოლო მცირე და სოფლის მოსახლეობისთვის ეს მომსახურება ნაკლებად ხელმისაწვდომია.

- **რეფორმების არასრულყოფილება** - რეფორმების უმეტესობა ყურადღებას ამახვილებს სწავლების პროცესის შინაარსზე, თუმცა აუცილებელია გრძელვადიანი გეგმები და ინსტიტუციონალური ცვლილებები.

- **სოციალური და კულტურული ფაქტორები** - განსაკუთრებით სოფლებში, მშობლები და ახლობლები მიიჩნევენ, რომ ბავშვების განათლების პროცესი მხოლოდ საჯარო სკოლასთან არის დაკავშირებული, ხოლო ბაღებს ნაკლები მნიშვნელობა ენიჭება.

საქართველოს ბაგა-ბაღების ავტორიზაციის პროცესის გაუმჯობესება საჭიროებს როგორც მონიტორინგს ასევე დამატებით რესურსებს, ყველა მოთხოვნის დასაკმაყოფილებლად. მნიშვნელოვანია ადგილობრივი ხელისუფლების, ინსტიტუციების, საზოგადოების აქტიური ჩართულობა, რათა ავტორიზაციის პროცესმა მართლაც მიიღოს სახე, რომელიც ხელს შეუწყობს ხარისხიანი სკოლამდელი განათლების სისტემის შექმნას.