

ლეილა დიასამიძე, თეონა თედორაძე

შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბათუმი, საქართველო

leila.diasamidze@bsu.edu.ge; tedoradze.t@gmail.com<https://doi.org/10.52340/lac.2025.10.19>

ხელოვნური ინტელექტის ინოვაციური ტექნოლოგიების გამოყენებით წერის სწავლების თანამედროვე მეთოდების კვლევა

საკვანძო სიტყვები: Chat GPT ტექნოლოგიები, წერის სწავლების მეთოდები, ინგლისური ენა, წერის უნარების შეფასების კრიტერიუმები.

შესავალი: უცხო ენის სწავლებისას, როგორც ცნობილია, აუცილებელია ოთხი უნარის ერთდროული განვითარება: მოსმენის, კითხვის, საუბრისა და წერის. თანამედროვე ციფრულ ეპოქაში ეფექტური წერის უნარები უდავოდ მნიშვნელოვან როლს თამაშობს ყოველდღიურ კომუნიკაციაში და წარმატების საწინდრად ითვლება (Graham, Harris, 2023:203-228). მათი განვითარება აუცილებელია სტუდენტებისთვის დისტანციურ გარემოში კომუნიკაციისთვის. კომპეტენტური წერილობითი კომუნიკაცია ხელს უწყობს გაუგებრობების თავიდან აცილებას როგორც პირად, ისე საქმიან კონტექსტში, რამაც ზოგადად შეიძლება დადებითი გავლენა იქონიოს სტუდენტების მომავალზე.

წერითი პრაქტიკა მნიშვნელოვნად აუმჯობესებს ზეპირი მეტყველების უნარებს იმ სტუდენტებისთვის, რომლებიც სწავლობენ ინგლისურს, როგორც მეორე უცხო ენას. წერის უნარები, რთულია, რადგან ის მოითხოვს ფართო ლექსიკის ცოდნას, სტილისტურ ოსტატობას, როდესაც საჭიროა წერილის შედგენა ან ესეს თუ სტატიის დაწერა. თუ საუბრის უნარების განვითარება შესაძლებელია საგაკვეთილო დროის ფარგლებში, წერის უნარი მოითხოვს გაცილებით მეტ დროს, რადგან ის მოიცავს ნაშრომის გულდასმით გადახედვას, თანდართულ კომენტარებს, ნაკლოვანებებისა და შეცდომების ანალიზს და, საბოლოოდ, შეფასებას გარკვეული კრიტერიუმების შესაბამისად.

მიმოხილვა: მაღალი საინფორმაციო ტექნოლოგიები გლობალიზაციის გარდაუვალი პროცესების შედეგია. თანამედროვე დიდაქტიკა დიდი ხანია იყენებს სწავლების ისეთ ინოვაციურ ფორმებს, როგორიცაა როლური თამაში, პროექტის მეთოდი, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები და ა. შ. წლების წინ წერის უნარების გასაუმჯობესებელი მეთოდები მოიცავდა შემოქმედებით წერას, პროექტზე დაფუძნებულ სწავლებას, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების მეთოდს, პროექტული სწავლების თეორიას, დისკუსიის მეთოდებს, კერძოდ, „brainwriting“-ს, როგორც გონებრივი იერიშის წერილობით ფორმას. თანამედროვე ინოვაციური სასწავლო მეთოდი ეყრდნობა ინტერაქტიულ და კომპიუტერულ ტექნოლოგიებს. ინტერაქტიული ტექნოლოგიები მოიცავს სამეცნიერო, სოციალურ, პროფესიულ, ინტეგრაციულ და სხვა ფორმის მეცადინეობებს, ასევე, სემინარებს, რომლებიც სტრუქტურირებულია გონებრივი იერიშისა და საგანმანათლებლო დისკუსიების გარშემო. კომპიუტერზე დაფუძნებული სწავლების ტექნოლოგიები მოიცავს სტუდენტებისთვის ინფორმაციის შერჩევას, დამუშავებას, შენახვასა და გადაცემას. Chat

GPT არის ხელოვნური ინტელექტის მოდელი, რომელიც დაფუძნებულია გენერაციულ წინასწარ გაწვრთნილ ტრანსფორმატორებზე და წარმოადგენს 2015 წელს დაარსებული Open AI ხელოვნური ინტელექტის კვლევითი ლაბორატორიის ერთ-ერთ პროდუქტს.

ისეთი მოწინავე ენობრივი მოდელების ინტეგრაცია, როგორიცაა Chat GPT-ის ვერსიები GPT-3.5, GPT-4 ხელს უწყობს პედაგოგიური ტრანსფორმაციების მოდერნიზაციას და ხსნის ახალ ტექნოლოგიურ შესაძლებლობებს ენის განათლებაში. მრავალი მკვლევარი (Alexander et al. 2023:25–43; Baskara, Mukarto, 2023: 343–358; George et al., 2023:9-23; Perkins, 2023 და სხვ.) ხაზს უსვამს Chat GPT-ის გამოყენებასთან დაკავშირებულ სარგებელს. მიმდინარე კვლევითი მცდელობები ფოკუსირებულია უცხო ენის სწავლების კონტექსტში Chat GPT-ის პრაქტიკული განხორციელების შესწავლაზე (Kukulska-Hulme, Bossu et al., 2023; Luckin, Cukurova et al., 2022). Chat GPT-ის დადებითი გავლენა ენის დაუფლების პროცესში მდგომარეობს მის უნარში გააუმჯობესოს სასწავლო გამოცდილების ისეთი ასპექტები, როგორიცაა საუბრის უნარები, კითხვის, წერის, გრამატიკისა და წარმოთქმის სიზუსტე (Kohnke, Moorhouse, et al., 2023:537–550).

საყოველთაოდ აღიარებულია, რომ სტუდენტების დიდ ჯგუფში ყველა წერილობითი ნამუშევრის სრულყოფილი ანალიზის ჩატარება დიდ გამოწვევას წარმოადგენს. GPT-ჩატი ამ პრობლემის პრაქტიკული გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა, მისი უნარის გათვალისწინებით - შესთავაზოს ჯგუფის თითოეული სტუდენტის წერილობითი ნამუშევრის დეტალური შეფასება ყველა ასპექტის გათვალისწინებით. შესაბამისად, ჩვენი კვლევის მიზანია, აღვწეროთ Chat GPT-ის ინტეგრაცია და მისი ინსტრუქციული გამოყენება სასწავლო პროცესში, რომელიც მიმართულია წერის უნარების გაუმჯობესებისკენ. Chat GPT-ის გამოყენების სფეროები წერის უნარების განვითარებისთვის შეიძლება მოიცავდეს ისეთ აქტივობებს, როგორიცაა ლექსიკის გამდიდრება, გრამატიკის დახვეწა, წერილობითი ნამუშევრების ანალიზი, სხვადასხვა სტილის ტექსტების შედგენა, სტუდენტების დამოუკიდებელი მუშაობის ხელშეწყობა თვითშეფასებისა და უნარების განვითარებისთვის, და ბოლოს, სტუდენტთა ესეების მართლწერისა და გრამატიკის შემოწმების გაადვილება მასწავლებლებისთვის.

ექსპერიმენტული პროცედურა: წერის დონის შეფასება ჩატარდა იმ სტუდენტებისათვის, რომლებიც სწავლობენ ინგლისურს, როგორც მეორე უცხო ენას. შემუშავებული ზოგადი კრიტერიუმები ემსახურება ESL სტუდენტების წერის უნარების დონის შეფასებას, ეხმარება მათ გამოავლინონ ის სფეროები, რომლებიც გაუმჯობესებას საჭიროებს და საშუალებას აძლევს პედაგოგს ობიექტურად შეაფასოს სტუდენტების ნამუშევარი. ექსპერიმენტი ჩატარდა ტურიზმის დეპარტამენტის მეორე კურსის 20 საშუალო დონის (B1 დონე) ESL სტუდენტთან. ჯგუფი დაიყო საკონტროლო და ექსპერიმენტულ ჯგუფებად. ექსპერიმენტი მიმდინარეობდა ორი კვირის განმავლობაში. სტუდენტების ნამუშევრების შესაფასებლად გამოვიყენეთ შემდეგი კრიტერიუმები:

გრამატიკა და მართლწერა. გრამატიკული სიზუსტე და მართლწერის უნარი მოიცავს ზმნის დროების სწორ გამოყენებას, ქვემდებარე-შემასმენლის შეთანხმებას, არტიკლების, წინდებულებისა და სხვა ენობრივი ელემენტების სათანადო გამოყენებას.

ლექსიკა. ლექსიკის შეფასება მოიცავს ლექსიკური ერთეულებისა და სიტყვების გამოყენების სიზუსტეს. სტუდენტებმა უნდა აჩვენონ განსხვავებული სიტყვებისა და გამოთქმების გამოყენების უნარი თავიანთი იდეების ეფექტურად გადმოსაცემად.

ტექსტის ორგანიზება. ტექსტის სტრუქტურირებისა და აზრების თანმიმდევრულად და ლოგიკურად გამოხატვის უნარის შეფასება. ეს კრიტერიუმი მოიცავს აბზაცებისა და სიტყვების/ფრაზების გამოყენებას ტექსტში იდეების თანმიმდევრული ნაკადის უზრუნველსაყოფად.

სამიზნე აუდიტორია. სტუდენტის უნარის შეფასება, წერის სამიზნე აუდიტორიაზე მორგება. აღნიშნული კრიტერიუმი ითვალისწინებს ისეთ ფაქტორებს, როგორიცაა ფორმალურობა, ტონი და წერილობითი ნაშრომის საერთო სტრუქტურა, რეზონანსი სამიზნე აუდიტორიასთან კარგი რეზონანსის უზრუნველსაყოფად.

აზრის გამოხატვის სიზუსტე და სიცხადე. საჭიროა შეფასდეს, რამდენად ზუსტად და ნათლად გამოხატავს სტუდენტი თავის აზრებსა და იდეებს. ეს კრიტერიუმი მოითხოვს ლოგიკურ აზროვნებასა და მსჯელობას.

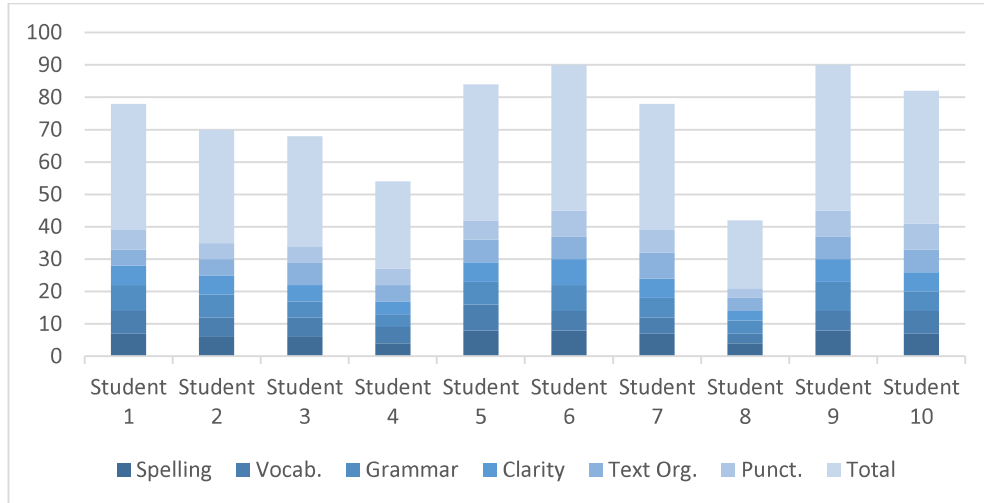
კრეატიულობა და ორიგინალურობა. შემოქმედებითი წერის ტექნიკის შეფასება მოიცავს სტუდენტის უნარის შეფასებას - წარმოადგინონ ინფორმაცია ახალი და საინტერესო კუთხით.

ექსპერიმენტის მეთოდოლოგია: შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით შედგა სტუდენტთა ორი ჯგუფი - საკონტროლო და ექსპერიმენტული. თითოეული ჯგუფი შედგებოდა ინგლისური ენის ზოგადი კურსის შემსწავლელი ათი სტუდენტისგან. მიუკერძოებელი წარდგენის უზრუნველსაყოფად, გამოყენებულ იქნა შემთხვევითი შერჩევის პრინციპი. ჩვენი ჰიპოთეზა იმაში მდგომარეობდა, რომ ექსპერიმენტულ ჯგუფში მონაწილე სტუდენტებს თავიანთ წერილობით ნამუშევრებში გამოვლინათ წერის გაუმჯობესებული უნარები-აზრების ფორმულირების, ტექსტების სტრუქტურირების, კრეატიულობისა და მრავალფეროვნების თვალსაზრისით.

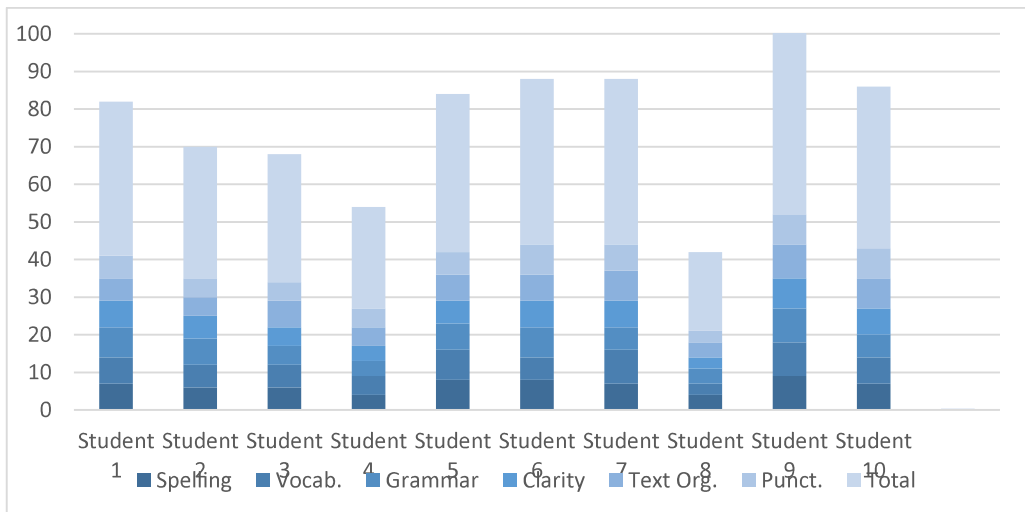
Chat GPT-ის გამოყენებით სწავლების მეთოდები მოიცავდა Chat GPT მოდელისგან უკუკავშირს, იგივე მოდელის გამოყენებით მაგალითების საშუალებით სწავლას, ასევე, წერილობითი ტექსტისთვის იდეების გენერირებასა და შეცდომების გასწორებას Chat GPT-ის მეშვეობით. მეთოდების აღწერა მოიცავს სტუდენტების მიერ Chat GPT-ის მიერ შექმნილი ტექსტური მაგალითების ანალიზსა და მათთან ურთიერთქმედების სწავლას.

ექსპერიმენტის პროცედურა: მთავარი ექსპერიმენტის ჩატარებამდე, შევარგოვეთ საშუალო მონაცემები საკონტროლო და ექსპერიმენტული ჯგუფებიდან და გამოვავლინეთ ორივე ჯგუფის საშუალო შედეგი. ნამუშევრები შეფასდა შემდეგი ასპექტების მიხედვით: გრამატიკა, ლექსიკა, ტექსტის ორგანიზება, მართლწერა, აზრის სიცხადე და პუნქტუაცია. ექსპერიმენტამდელი შედეგების ვიზუალიზაცია გრაფიკის გამოყენებით საშუალებას იძლევა შევადაროთ წერის უნარების შედეგები ორივე ჯგუფში ექსპერიმენტამდე. თითოეული ასპექტი შეფასდა 10-ქულიან სკალაზე, რის შემდეგაც შეგროვდა ჯგუფის საშუალო სტატისტიკური მონაცემები. საბოლოო შედეგები აჩვენებს საშუალო ქულას 38% საკონტროლო ჯგუფისთვის (სურ. 1) და 39% ექსპერიმენტული ჯგუფისთვის (სურ. 2), რაც ასახავს თითოეულ ჯგუფში სტუდენტების მიერ მიღწეულ აგრეგირებულ შედეგებს წერილობითი ნამუშევრის სხვადასხვა ასპექტში.

სურათი 1. საკონტროლო ჯგუფის წინა-ექსპერიმენტული მონაცემები:

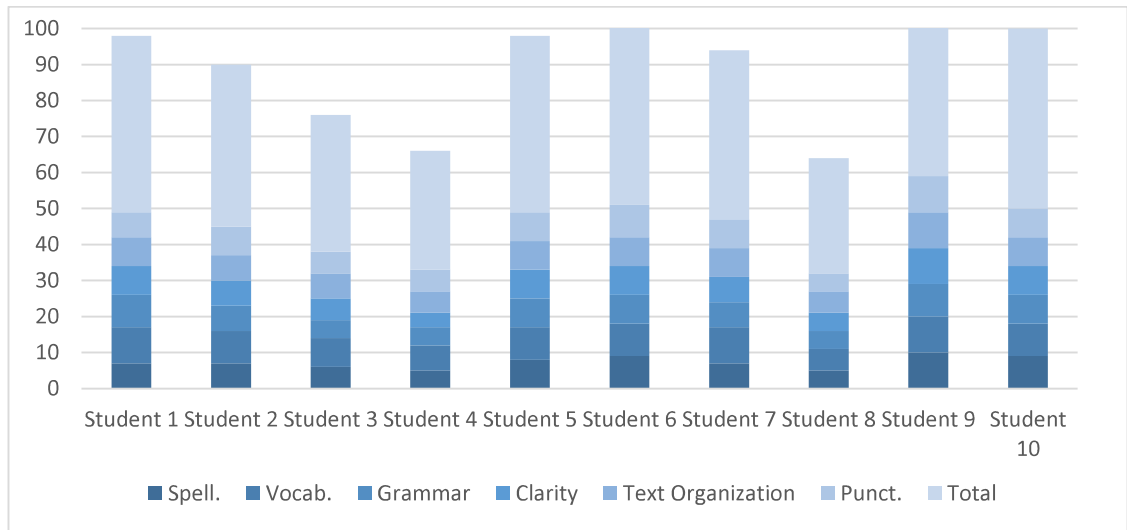


სურათი 2. ექსპერიმენტული ჯგუფის წინა-ექსპერიმენტული მონაცემები



შედეგები და განხილვა: ექსპერიმენტული ჯგუფის ნამუშევრების შედეგების შედარება ექსპერიმენტამდე და ექსპერიმენტის შემდეგ, საშუალებას გვაძლევს დავასკვნათ, რომ Chat GPT ბუნებრივი ენის დამუშავების მოდელის გამოყენებას შეუძლია ეფექტურად იმოქმედოს წერითი ენის უნარების განვითარებაზე ყველა მითითებულ ასპექტში, განსაკუთრებით, გრამატიკისა და ლექსიკის გამდიდრების სფეროებში. სახელმძღვანელოს გამოყენებისა და ტრადიციული მეთოდებით მუშაობის შეჯამების შემდეგ, მონაცემები აჩვენებს 41% შედეგს, რაც ნაკლებად ეფექტურია ექსპერიმენტული ჯგუფის შედეგებთან შედარებით.

სურათი 3. ექსპერიმენტული ჯგუფის პოსტექსპერიმენტული მონაცემები



საწყისი მაჩვენებელი საკონტროლო ჯგუფში იყო 38%, იმავე ჯგუფის საშუალო ქულები ექსპერიმენტის შემდეგ გაიზარდა 41%-მდე. ექსპერიმენტულ ჯგუფში Chat GPT-ის გამოყენებამდე საწყისი შედეგები შეადგენდა 39%-ს, რაც Chat GPT-ის გამოყენების შემდეგ გაიზარდა 45%-მდე. ეს წარმოადგენს მნიშვნელოვან 6%-იან ზრდას 4%-თან შედარებით საკონტროლო ჯგუფში, რაც მიუთითებს Chat GPT-ის გამოყენების ეფექტურობაზე. შედეგების გაუმჯობესება შეიძლება მიეწეროს სტუდენტების მოტივაციისა და ინტერესის გაზრდას ხელოვნური ინტელექტის ტექნოლოგიასთან მუშაობისას. ექსპერიმენტის განმავლობაში სტუდენტებს ჰქონდათ შესაძლებლობა გაეანალიზებინათ და ემუშავათ მოდელის მიერ გენერირებულ ტექსტურ მაგალითებზე. სწავლის ეს ინტერაქტიული გამოცდილება დაეხმარა მათ აზრების ფორმულირებისა და ტექსტების სტრუქტურირების უნარების გაუმჯობესებაში, რითაც ხელი შეეწყო კრეატიულობასა და მრავალფეროვნებას მათ წერილობით ნამუშევრებში. სტუდენტების წერითი დავალებების ხარისხი მნიშვნელოვნად გაუმჯობესდა, ხელოვნური ინტელექტის ტექნოლოგიის მიერ მოწოდებული სწრაფი უკუკავშირისა და პერსონალიზებული სწავლების წყალობით. საერთო ჯამში, შედეგები აჩვენებს, რომ ხელოვნური ინტელექტის ისეთი ინსტრუმენტების ინტეგრაციამ, როგორიცაა Chat GPT, სასწავლო პროცესში შეიძლება განაპირობოს მნიშვნელოვანი გაუმჯობესება სტუდენტების აკადემიურ მოსწრებისა და უნარების განვითარების თვალსაზრისით.

მუშაობის პროცესში წარმოქმნილი სირთულეები შეიძლება შემდეგნაირად დაჯგუფდეს: ზოგიერთი სტუდენტისთვის ახალ ტექნოლოგიებთან ადაპტაციას დასჭირდა გარკვეული დრო. Chat GPT მოდელების გამოყენების კონტექსტში, სტუდენტებისთვის მიწოდებული უკუკავშირის ხარისხს მნიშვნელოვანი როლი აქვს მათი სწავლის შედეგებში. მოდელის მიერ გენერირებული უკუკავშირის სიზუსტე, რელევანტურობა და სიცხადე გადაწყვეტია სტუდენტების მიერ წერის უნარების მნიშვნელოვანი გაუმჯობესებისთვის. უკუკავშირში უზუსტობები ზოგჯერ შეიძლება წარმოიშვას მოდელისთვის მიცემული გაურკვეველი ან არაზუსტი ინსტრუქციების შედეგად. გარდა ამისა, Chat GPT მოდელების მიერ გენერირებული უკუკავშირის ინტერპრეტაცია ზოგჯერ შესაძლებელია გამოწვევად

იქცეს სტუდენტებისთვის. უკუკავშირის ეფექტურად გაგება და გამოყენება მოითხოვს კრიტიკულ აზროვნებასა და ანალიტიკურ უნარებს. მნიშვნელოვანია ამ გამოწვევების გადაჭრა და სტუდენტებისთვის საჭირო მითითებების მიცემა.

ტექნიკურმა პრობლემებმა, როგორცაა პროგრამული უზრუნველყოფის გაუმართაობა ან მოდელის მუშაობის შეზღუდვები, შესაძლოა, ხელი შეუშალოს სასწავლო პროცესს და გავლენა მოახდინოს სტუდენტების შედეგებზე. ამიტომ, საჭიროა არსებობდეს პროაქტიური ზომები ტექნიკური პრობლემების მონიტორინგისა და სწრაფად გადაჭრისთვის, რათა მინიმუმამდე შემცირდეს შეფერხებები და უზრუნველყოფილი იქნას სტუდენტებისთვის შეუფერხებელი სასწავლო გამოცდილება.

დასკვნა: ამრიგად, Chat GPT ახალი ფენომენია და მიუხედავად ამ სასწავლო ინსტრუმენტის სიახლისა, ის სულ უფრო აქტიურად გამოიყენება უცხო ენების სწავლებაში. როგორც ექსპერიმენტმა აჩვენა, Chat GPT-ის გამოყენება წერის სწავლების პრაქტიკაში დადებით შედეგებს იძლევა. ხელოვნური ინტელექტის მოდელის პოტენციური განათლებაში მოითხოვს მისი ყველა შესაძლებლობის ემპირიულ კვლევას. ამავე დროს, აღვნიშნავთ, რომ Chat GPT უნდა განვიხილოთ მხოლოდ როგორც ინგლისური ენის სწავლების თანამედროვე მაღალტექნოლოგიური ინსტრუმენტი, რომელსაც არ შეუძლია სრულად ჩაანაცვლოს რეალურ მასწავლებელთან ურთიერთქმედება.

ლიტერატურა:

Ahmed, M. A. (2023). Chat GPT and the EFL classroom: Supplement or substitute in Saudi Arabia's eastern region *Information Sciences Letters*, 12(7), 2727–2734. Retrieved from <https://doi.org/10.18576/isl/120704>

Alexander, K., Savvidou, C., & Alexander, C. (2023). Who wrote this essay? Detecting AI-generated writing in second. *Language education in higher education. Teaching English with Technology*, 23(2), 25–43. Retrieved from <https://doi.org/10.56297/BUKA4060/XHLD5365>

Baskara, FX. R., Mukarto, FX. (2023). Exploring the Implications of ChatGPT for Language Learning in Higher Education. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics* Vol. 7(2), 343–358. George, A. S., & George, A. H. (2023). A Review of ChatGPT AI's Impact on Several. *Business Sectors. Partners Universal International Innovation Journal*, 1(1), 9–23.

Graham, S., & Harris, K. R. (2023). The role and development of self-regulation in the writing process. In D. H. Schunk, & B. J. Zimmerman (Eds.), *Self-regulation of learning and performance issues and educational applications* (pp. 203–228). Routledge.

Kohnke, Moorhouse, et al., (2023). ChatGPT for language teaching and learning. *RELC Journal*, 54(2), 537–550.

Kukulska-Hulme, A., Bossu, C., Charitonos, K., Coughlan, T., Deacon, A., Deane, N., Ferguson, R., Herodotou, C., Huang, C.-W., Mayisela, T., Rets, I., Sargent, J., Scanlon, E., Small, J., Walji, S., Weller M., & Whitelock, D.

(2023). *Innovating Pedagogy* (2023): Open University Innovation, Report 11. The Open University.

Liu, Weiming (2024) The Integration of ChatGPT in language education: exploring contexts, assessing impacts and unpacking implications. In: Pan, Fang, (ed.) *AI in Language Teaching, Learning, and Assessment*, Pennsylvania: IGI Global, USA, (pp. 1-21). Retrieved from <https://orcid.org/0000-0002-2468-6911> Dublin City University, Ireland.

Li, B., Bonk, C. J., & Kou, X. (2023). Exploring the multilingual applications of ChatGPT: Uncovering language learning affordances in YouTuber videos. *International Journal of Computer-Assisted*

Language Learning and Teaching, 13(1). Retrieved from <https://doi.org/10.4018/IJCALLT.326135>

Luckin R., Cukurova M., Kent C., Boulay, du B. (2022) Empowering educators to be AI-ready. *UCL Knowledge*

Lab, University College London, United Kingdom EDUCATE Ventures Research, United Kingdom, University of Sussex. *Computers and Education: Artificial Intelligence* #, 3. Retrieved from www.sciencedirect.com/journal/computers-and-education-artificial-intelligence

Perkins, M. (2023). Academic Integrity considerations of AI Large Language Models in the post-pandemic era: Chat GPT and beyond. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 20(2), 07. Retrieved from <https://doi.org/10.53761/1.20.02.07>

Leila Diasamidze, Teona Tedoradze

Shota Rustaveli State University

Batumi, Georgia

leila.diasamidze@bsu.edu.ge tedoradze.t@gmail.com

<https://doi.org/10.52340/lac.2025.10.19>

Exploring Modern Methods of Teaching Writing through Innovative Technologies of Artificial Intelligence

Abstract

The paper describes an experimental study aimed at determining the effectiveness of a Natural Language Processing (NLP) model based on ChatGPT to improve the writing skills of students learning English as a second foreign language. The research demonstrates how such an approach can be integrated into the educational process to enhance writing skill quality. The paper presents an overview of writing teaching methods according to specific criteria for assessing writing skills. The model's effectiveness is evaluated in comparison to traditional teaching methods. Recommendations are provided on how to utilize NLP technologies for optimizing the learning process. The conclusion emphasizes the significance of the technology to improve writing skills and discusses the prospects of using the ChatGPT model for developing students' writing abilities.

In foreign language teaching, it is essential to simultaneously develop four skills: listening, reading, speaking, and writing. In the modern digital era, effective writing skills undoubtedly play a crucial role in daily communication and are considered a prerequisite for success. Their development is essential for students. Competent written communication helps avoid misunderstandings in both personal and business contexts, which can generally have a positive impact on students' future. Moreover, regular writing practice significantly improves oral communication skills.

One of the main issues regarding the integration of ChatGPT in language learning processes relates to the potential for improving students' writing skills through ChatGPT usage. Scientists consider ChatGPT a valuable learning resource capable of assisting in the analysis of written works. The combination of artificial intelligence and human interaction represents a promising approach to improving the language learning experience.

Our research aims to describe the integration of ChatGPT and its instructional application in the educational process directed toward improving writing skills. The areas of ChatGPT application for developing writing skills may include activities such as vocabulary enrichment, grammar improvement, analysis of written works, writing texts in various styles, supporting students' independent work for self-assessment and skill development, and finally, facilitating teachers' checking of students' essays for spelling and grammar.

ChatGPT is a new phenomenon, and despite the novelty of this educational tool, it is already being actively used in foreign language teaching processes. As the experiment has shown, the use of ChatGPT in writing instruction practices yields positive results. The potential of the artificial intelligence model in education requires empirical research of all its capabilities. At the same time, we note that ChatGPT should be considered only as a modern high-tech tool for English language teaching, which cannot fully replace interaction with a real teacher.

Key words: Technologies of Artificial Intelligence, Innovative Technologies, experimental study