

პედაგოგია Pedagogic

თემთან თანამშრომლობის ასპექტები ადრეული და სკოლამდელი
განათლების სტანდარტის მიხედვით

იაგორ ბალანჩივაძე, მაკა აბულაძე

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
ქუთაისი, საქართველო

e-mail: iagor.balanchivadze@atsu.edu.ge

maka.abuladze@atsu.edu.ge

<https://doi.org/10.52340/lac.2025.33.18>

SJIF 2024: 8.268

სტატია ეხება ადრეული და სკოლამდელი განათლების კურიკულუმის სტანდარტის ერთ-ერთი მუხლის - სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესში ოჯახისა და თემის მონაწილეობა - მიხედვით ჩატარებულ კვლევას. ბავშვის განვითარებას ოჯახი და საგანმანათლებლო პერსონალი ერთობლივად უნდა უწყობდნენ ხელს. უმნიშვნელოვანესია ამ თვალსაზრისით საზოგადოების მონაწილეობაც. თემის წევრების, ადგილობრივი, ცენტრალური, სათემო ორგანიზაციების მიერ მიწოდებული მომსახურების სერვისები პოზიტიურად აისახება ბავშვების განვითარებაზე, ოჯახების საჭიროებაზე. განსაკუთრებით მაშინ, თუ ოჯახში არის განსაკუთრებული საჭიროების მქონე ბავშვები. ბალის მშობლებთან აქტიური კომუნიკაცია გადამწყვეტია ბავშვების უსაფრთხოებისა და კეთილდღეობის უზრუნველსაყოფად. ღია კომუნიკაცია ხელს უწყობს სასწავლო პროცესისა და ფსიქო-ემოციური კლიმატის გუმჯობესებას.

პრობლემის გასარკვევად 2024 წლის შემოდგომაზე ჩატარდა კვლევა თემაზე - „**თემთან თანამშრომლობის ასპექტები ადრეული და სკოლამდელი განათლების სტანდარტის მიხედვით**“. კვლევის მიზანია - წარმოაჩინოს ის არსებული გამოწვევები და საჭიროებები რომელიც ხელს უშლის ოჯახისა და თემის წარმომადგენლებს სრულფასოვნად ჩაერთონ სასწავლო-საგანმანათლებლო პროცესებში. ჩატარდა 3 ფოკუს-ჯგუფის დისკუსია, 7 სიღრმისეული ინტერვიუ. თვისებრივ კვლევაში ჩართული იყო 25 რესპონდენტი. მათ შორის 21 ქალი, 4 კაცი.

ფოკუს-ჯგუფის დისკუსიის მონაწილე მშობლებისგან მიღებული იქნა ინფორმაცია, რამდენად იცნობდნენ მშობლები ხარისხის სტანდარტის დოკუმენტს. მიღებული ინფორმაციით, ხარისხის სტანდარტის დოკუმენტის შესახებ მშობლებს საკმაოდ მწირი ინფორმაცია გააჩნდათ. მშობლებთან გამოიკვეთა მთელი რიგი საჭიროებები და გამოწვევები. ბალის ცხოვრებაში ჩართვას მშობლები, სამწუხაროდ, ყველაზე მეტად დროის უქონლობის გამო ვერ ახერხებენ; გამოიკვეთა ასევე ურთიერთკომუნიკაციის პრობლემა საბავშვო ბაღსა და განვითარების ცენტრებს შორის. კვლევის დროს გამოიკითხა რეაბილიტაციის ცენტრის

სპეციალისტები. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა ბალებში დასაქმებული არაკვალიფიციური კადრების პრობლემაც, რომლებმაც ძალიან ხშირად არ იციან, როგორ იმუშაონ რთული ქცევის ბავშვებთან.

საკვანძო სიტყვები. კომუნიკაცია, ურთიერთობა, თემის სერვისები, ოჯახი, პერსონალი, არსაზრდელი.

საქართველოში მიმდინარეობს ადრეული და სკოლამდელი დაწესებულებების ავტორიზაცია, რომლიც სრულად დაფუძნებულია ადრეული და სკოლამდელი განათლების სახელმწიფო სტანდარტზე, მათ შორის კურიკულუმის სტანდარტზე, რომლის შეცვლილი ვარიანტი დამტკიცდა 2023 წელს. კურიკულუმის სტანდარტის ერთ-ერთი მუხლი არის სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესში ოჯახისა და თემის მონაწილეობა.

სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების მეთოდები მსოფლიოს მასშტაბით დინამიურად ვითარდება. შესაბამისად, სერვისის უფრო მაღალი სტანდარტებით მიწოდების კუთხით ბალებსა და აღსაზრდელების მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს შორის ეფექტურ კომუნიკაციას გადაწყვეტი მნიშვნელობა ენიჭება. საყოველთაოდ აღიარებულია, რომ ოჯახის წევრების ჩართულობა ბავშვების განათლებაში, ეხმარება როგორც ბავშვებს, ისე - სააღმზრდელო დაწესებულებებს.

ერთი მხრივ, მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები მუდმივად აკონტროლებენ ბავშვის განვითარებას, მეორე მხრივ - მათი უკუკავშირით, ბალებს შესაძლებლობა ეძლევათ, აღმოაჩინონ სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სერვისში არსებული ხარვეზები და გააუმჯობესონ გარემო.

ბავშვის განვითარებას ოჯახი და საგანმანათლებლო პერსონალი ერთობლივად უნდა უწყობდნენ ხელს. უმნიშვნელოვანესია ამ თვალსაზრისით საზოგადოების მონაწილეობაც. თემის წევრების, ადგილობრივი, ცენტრალური, სათემო ორგანიზაციების მიერ მიწოდებული მომსახურების სერვისები პოზიტიურად აისახება ბავშვების განვითარებაზე, ოჯახების საჭიროებაზე. განსაკუთრებით მაშინ, თუ ოჯახში არის განსაკუთრებული საჭიროების მქონე ბავშვები, ან მაღალია ოჯახის მოწყვლადობის ხარისხი; ან ბავშვის ინტერესების დამცველი დედა, მამა, ბავშვის კანონიერი წარმომადგენელი არის გამოკვეთილი გენდერული როლის მატარებელი (მარტოხელა მშობელი, ქვრივი, ძალადობაგადატანილი ან ძალადობის რისკ-ჯგუფის წარმომადგენელი, მრავალშვილიანი, შშმ სტატუსის მქონე და ა.შ.).

ბავშვის პროგრესის, ან გამოწვევების შესახებ ინფორმაციის გაცვლა, მუდმივი კომუნიკაცია ეხმარება ორივე მხარეს, დროულად მიიღონ საჭირო ზომები. ბაღის მშობლებთან აქტიური კომუნიკაცია გადაწყვეტია ბავშვების უსაფრთხოებისა და კეთილდღეობის უზრუნველსაყოფად. ღია კომუნიკაცია ხელს უწყობს სასწავლო პროცესისა და ფსიქო-ემოციური კლიმატის გუმჯობესებას. საგანმანათლებლო პერსონალს უჩნდება შესაძლებლობა გააცნობიეროს და გაითვალისწინოს ნებისმიერი ოჯახის გარემოება, რაც მნიშვნელოვანია ბავშვების მიმართ ინდივიდუალური მიდგომისთვის. მეორე მხრივ, მშობლები, რომლებსაც აქვთ დეტალური ინფორმაცია სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესის შესახებ, მეტად შეძლებენ ჩაერთონ სახლში შვილების განვითარების პროცესში.

მათ უჩნდებათ იმის მოტივაცია, რომ გახდნენ მოხალისეები, იარონ შეხვედრებზე საგანმანათლებლო პერსონალთან, მიიღონ მონაწილეობა სხვადასხვა აქტივობაში, დაგეგმონ და

განხორციელონ ღონისძიებები. ეს ყველაფერი ამდიდრებს საგანმანათლებლო პროცესს და, საბოლოო ჯამში, აძლიერებს როგორც ბავშვს, ისე - დაწესებულებას, მშობლებს, სერვისის მიმწოდებლებს, რომელთაც აქვთ სისტემატიური უკუკავშირი და რეკომენდაციები სერვისის გაუმჯობესებისთვის.

რა მდგომარეობა არის ამ მხრივ შესაბამის დაწესებულებებში? სწორედ ამის გასარკვევად 2024 წლის სექტემბერ-ოქტომბერში ჩატარდა კვლევა - **„ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტის - კერძოდ, სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესში ოჯახისა და თემის მონაწილეობის კომპონენტის გენდერული ზეგავლენის შეფასება (GIA)“**. კვლევის დამკვეთია ქალთა ფონდი „სოხუმი“. კვლევის სამუშაოები განხორციელდა ა(ა)იპი ბაღების გაერთიანებასთან შეთანხმებით და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებებთან მჭიდრო თანამშრომლობით. ამ კვლევაში ჩართული ვიყავით, როგორც დარგის სპეციალისტი და მკვლევარი. ჩვენი საკვლევი თემა იყო სტანდარტის ერთ-ერთი მიმართულება - **„თემთან თანამშრომლობის ასპექტები ადრეული და სკოლამდელი განათლების სტანდარტის მიხედვით“**.

კვლევის მიზანია - წარმოაჩინოს ის არსებული გამოწვევები და საჭიროებები რომელიც ხელს უშლის ოჯახისა და თემის წარმომადგენლებს (მათ შორის დასაქმებულ, ემიგრანტ, შშმ და სსმ ბავშვის, ეთნიკური უმცირეობის მშობლებს) სრულფასოვნად ჩაერთონ სასწავლო-საგანმანათლებლო პროცესებში და მოხდეს მათი საჭიროებების გათვალისწინება ნებისმიერი აქტივობისა თუ დაგეგმილი შეხვედრების პროცესში, მათ შორის სხვადასხვა სათემო სერვისების ხელმისაწვდომობის საკითხში.

მეთოდოლოგია - ჩატარდა 3 ფოკუს-ჯგუფის დისკუსია, 7 სიღრმისეული ინტერვიუ. თვისებრივ კვლევაში ჩართული იყო 25 რესპონდენტი. მათ შორის 21 ქალი, 4 კაცი. შესწავლილ იქნა სკოლამდელი დაწესებულებების საქმიანობის მარეგულირებელი დოკუმენტები. **კვლევის სამიზნე ჯგუფი** - მშობლები, პედაგოგები, დარგის ექსპერტები, სერვისის მიმწოდებლები.

სსმ და შშმ ბავშვების ოჯახებისთვის სერვისების ხელმისაწვდომობა. კვლევის თემის შესაბამისად შერჩეულ რესპონდენტებთან ჩატარებული ფოკუს-ჯგუფის დისკუსიის მონაწილე მშობლებისგან მიღებული იქნა ინფორმაცია, რამდენად იცნობდნენ მშობლები ხარისხის სტანდარტის დოკუმენტს და ამ სტანდარტის მიმართულებას - ოჯახისა და თემის ჩართულობის აუცილებლობას.

მიღებული ინფორმაციით, ხარისხის სტანდარტის დოკუმენტის შესახებ მშობლებს საკმაოდ მწირი ინფორმაცია გააჩნდათ. მათმა ნაწილმა საერთოდ არ იცოდა ასეთი სტანდარტის არსებობა (კვლევის ფარგლებში, პარალელურად ჩატარებული რაოდენობრივი კვლევის შედეგებით, 620 გამოკითხული მშობლიდან 61% აქვს ინფორმაცია სტანდარტის თაობაზე. 26 % ნაწილობრივ, ანუ აქვს მხოლოდ ფრაგმენტული ინფორმაცია, 13 % საერთოდ არ სმენია მსგავსი დოკუმენტის შესახებ. კვლევაში მონაწილეობდნენ როგორც სახელმწიფო, ასევე კერძო ბაღების მშობლები).

კვლევის მონაწილე რესპონდენტები აღნიშნავდნენ, რომ ყველა დაწესებულებასა და ორგანიზაციას აქვს თავისი მარეგულირებელი დოკუმენტაცია, რომელიც არეგულირებს დარგის ძირითად მახასიათებლებსა და მთელ რიგ საკითხებს. ბაღებისათვის სწორედ ეს არის ხარისხის სტანდარტის დოკუმენტი, რომლის ცოდნა და გააზრება, პირველ რიგში, ბაღის თანამშრომლებს ევალებათ, მათ მოვალეობაში შედის ამ დოკუმენტის მშობლებისათვის გაცნობაც.

გამოიკვეთა სფეროს წარმომადგენელთა პოზიცია, რესპონდენტების შეხედულებით, მშობლებს გარკვეული წარმოდგენა რომ შეექმნეთ ბაღზე, აუცილებელია მათ გააცნონ ბაღის მუშაობის სტრუქტურა.

მშობლებთან ჩატარებული ფოკუს-ჯგუფების დისკუსიების დროს გამოიკვეთა მთელი რიგი საჭიროებები და გამოწვევები, რომელთა წინაშეც დგანან ისინი ბაღებთან უფრო აქტიური თანამშრომლობის კუთხით. ასევე მათ ისაუბრეს წარმატებულ პრაქტიკაზე, რომელიც აკავშირებდათ ბაღთან და ეს იყო სწორედ ის აქტივობები, რომლის დროსაც ისინი იყვნენ პროცესის აქტიური თანამონაწილენი.

დისკუსიებზე გამოიკვეთა, თუ რა ფაქტორები აფერხებს მშობელთა ჩართულობას და რატომ „იკავებენ“ თავს მშობლები უფრო აქტიური ჩართულობისგან: **მშობლების „მოუცლელობა“** - ბაღის ცხოვრებაში ჩართვას მშობლები, სამწუხაროდ, ყველაზე მეტად დროის უქონლობის გამო ვერ ახერხებენ, ეს სხვადასხვა ფაქტორიც შეიძლება იყოს განპირობებული მაგ: გადატვირთული სამუშაო გრაფიკი, ახლადშემძენილი უმცროსი შვილი, რომელიც ბევრ ყურადღებას საჭიროებს, ემიგრაციაში მყოფი მშობელი, ოჯახის სხვა წევრებზე ზრუნვის განაწილების საჭიროება. ეს ის მიზეზებია, რომლებიც მშობლისგან ბევრ დროს მოითხოვს, შედეგად კი ეს დრო სწორედ „ბაღის ცხოვრებას“ აკლდება.

ბაღში მიმდინარე სასწავლო-აღმზრდელობით პროცესზე მწირი ინფორმაცია - როდესაც მშობლებმა არ იციან, რა პროცესები მიმდინარეობს ბაღში, რას საქმიანობს აღმზრდელ პედაგოგი, რა სჭირდებათ მათ შვილებს და როგორი მიდგომა უფრო მნიშვნელოვანი ბავშვის პიროვნებად ჩამოყალიბების პროცესში, ასეთ დროს, რა თქმა უნდა, რთულია იმის წარმოდგენა, რაში შეიძლება ჩაერთონ თავად, რაც აღნიშნეს ფოკუსჯგუფში.

ემიგრანტი მშობლები და მათი ჩართულობა - გამოიკვეთა საზოგადოების ერთ-ერთი ყველაზე სენსიტიური და მგრძობიარე თემა ბავშვებთან მიმართებაში, რაც ემიგრანტ მშობლებს (დედა, მამა, ბებია და ბაბუა) ეხებათ. ფოკუსჯგუფის მუშაობის პროცესში, ამ კითხვებიდან გამომდინარე, მშობლებს გაუჩნდათ მეტი ინიციატივა და ისაუბრეს, რამდენად მნიშვნელოვანია სოციალურ პლათფორმაზე გვერდის შექმნა და მეტი მშობლის ჩართულობისთვის გაქტიურება, პოპულარიზაცია იმ მამების, ბაბუების რომლებიც აქტიურად იქნებიან ჩართული ბაღის ცხოვრებაში.

სათემო სერვისების შესახებ ინფორმირებულობა და თანამშრომლობა. კვლევის ინტერესს წარმოადგენდნენ ის სათემო პროვაიდერი ორგანიზაციები, რომლების მუშაობენ ბავშვთა ადრეული განვითარების მიმართულებით, სადაც ჩართულია საბავშვო ბაღის აღსაზრდელი შშმ და სსმ ბავშვების დიდი ნაწილი. ფოკუს-ჯგუფის წევრები იყვნენ სხვადასხვა მიმართულებით მომუშავე თერაპევტები (ქცევის, მეტყველების, ოკუპაციური თერაპევტი), მათ განსაკუთრებული აქცენტები გააკეთეს იმ მნიშვნელოვან საკითხებზე, რასაც მშობლებთან ეფექტური თანამშრომლობის გზით აღწევენ.

მათ ისაუბრეს წარმატებულ პრაქტიკაზე, როდესაც მშობელი ჩართულია იმ თერაპიებში, რომელსაც ბავშვი ესწრება ამ ცენტრში და მშობელი აგრძელებს ამ მიდგომებით მუშაობას ოჯახში, რასაც ძალიან მნიშვნელოვანი შედეგი მოაქვს ბავშვის განვითარების თვალსაზრისით.

სპეციალისტებმა ისაუბრეს ორივე მშობლის თანაბარ ჩართულობაზე, რაც ძალიან დიდ პრობლემას წარმოადგენს. ცენტრში, ძირითადად, თერაპიებში და ზოგადად ბავშვის გარშემო მიმდინარე პროცესებში ჩართული არიან დედები, მამები ძირითადად პასიურობენ და ნაკლებად ერთვებიან ბავშვის განვითარების ამ ეტაპზე.

არის შემთხვევები, როდესაც მამებს სცხვენიათ სსმ შვილების და ერიდებიან სახალხოდ გამოსვლასა და საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში მათთან ერთად წასვლას, რაც მართლაც ძალიან სამწუხაროა. პროცენტულად მშობლების ჩართულობის 80% დედებზე მოდის და 20% მამებზე.

გამოიკვეთა ასევე ურთიერთკომუნიკაციის პრობლემა საბავშვო ბაღსა და განვითარების ცენტრებს შორის. ითქვა, რომ ის ფორმატი, რაც არსებობს, დღეს არ არის საკმარისი იმისთვის, რომ სწორად იყოს მიწოდებული ინფორმაცია ბავშვის ადრეული განვითარების სერვისების შესახებ ბაღებსა და აღსაზრდელთა მშობლებზე.

სსმ და შშმ ბავშვების ოჯახებისთვის სერვისების ხელმისაწვდომობა. კვლევის მიზნებიდან გამომდინარე, მოხდა ორივე სქესის მშობლის ინტერვიუება. რესპონდენტები - ბაგა-ბაღების აღსაზრდელის დედა და ადრეული განვითარების ცენტრის ბენეფიციარის მამა არა ერთ მნიშვნელოვან საკითხს შეეხნენ. გამოიკვეთა საკმაოდ დიდი სხვაობა რეგიონსა და ქალაქს შორის სერვისების ხელმისაწვდომობის თვალსაზრისით. ის, რაც ხელმისაწვდომია ქალაქში, დიდ პრობლემას წარმოადგენს პერიფერიაში მცხოვრები ბენეფიციარებისთვის. ამ სხვაობამ ნათლად გამოკვეთა, რომ ბავშვები ორივე შემთხვევაში ერთნაირად საჭიროებენ სპეციალისტის დახმარებას, მაგრამ ეს დახმარება ერთისთვის ხელმისაწვდომია, მეორესთვის კი ფუფუნებაა.

კვლევის პროცესში გამოიკვეთა კიდევ ერთი მნიშვნელოვანი თემა, როგორც არის ბავშვთა უფლებები და ზოგადად მშობელთა ცნობიერების ამაღლება ამ მიმართულებით, ინტერვიუ ბაღების გაერთიანების ბავშვის უფლებათა დაცვის კოორდინატორთან უჩვენებს, რომ მიუხედავად იმისა, რომ, წელიწადში რამოდენიმეჯერ ტარდება უნივერსიტეტში არსებულ ბავშვთა უფლებების ცენტრში შეხვედრები მშობლებთან, პოზიტიურ მშობლობაზე, ბავშვთა უფლებებზე და ბუღინგზე, მაინც არ არის ეს შეხვედრები სკმარისი მშობელთა უკეთესი ჩართულობის უზრუნველსაყოფად. შესამუშავებელი და გასაწერია გეგმა, თუ როგორ უნდა მოხდეს ამ მიმართულებით უკეთესი კომუნიკაციის დამყარება და ცნობიერების მეტად ამაღლება, ვინაიდან ჯერ კიდევ არსებული სტერეოტიპები უშლის ხელს მშობლებს, იყვნენ პოზიტიური და მხარდამჭერი მშობლები.

კვლევის მიზნების შესაბამისად, ჩატარდა ინტერვიუ მერიის ბავშვთა უფლებების სამსახურის ხელმძღვანელთან. რესპონდენტის აღნიშვნით, ის ამ სამსახურის შექმნამდე იყო სოციალური მუშაკი და მისი 5 წლიანი გამოცდილების მანძილზე, ვერც ერთ შემთხვევას ვერ გაიხსენებდა, რომ მოემართათ ბაღებს სოციალური სამსახურისთვის. ახლანდელ სამსახურშიც, რაიმე სახის ძალადობისა და სხვა ბავშვის უფლებების დარღვევის ინფორმაცია არ ჰქონიათ. რაოდენ სამწუხაროც არ უნდა იყოს, მან ასევე ვერ გაიხსენა ვერცერთი შემთხვევა, რომ მისული იყვნენ ბაღში და ჩაატარეს საინფორმაციო შეხვედრა. მსგავს კომუნიკაციას ბაღსა და ბავშვის უფლებათა დაცვის სამსახურს შორის ადგილი არ ჰქონია. მისი აზრით, ძალიან მნიშვნელოვანია თანამშრომლობის და კომუნიკაციის გაცვლის უფრო მეტი პრაქტიკა და პერიოდული შეხვედრები.

ბავშვის მხარდამჭერ სპეციალისტებთან თანამშრომლობა და გამოვლენილი საჭიროებები. კვლევის ფარგლებში ჩატარდა ინტერვიუ ფსიქოლოგიური რეაბილიტაციის ცენტრის ქვევის თერაპევტთან, რომელმაც ისაუბრა მშობელთა ცნობიერების ამაღლების მიმართულებით არსებულ პრობლემებზე, რომ მათაც აუცილებლად საჭიროებათ ფსიქო-ემოციური დახმარება, რადგან სხვადასხვა დარღვევების მქონე ბავშვებთან კომუნიკაცია

განსაკუთრებულ სიფაქიზეს მოითხოვს და მშობელს დიდი ძალისხმევა სჭირდება არა მხოლოდ მასთან საკომუნიკაციოდ, არამედ სოციუმში თავისი როლის მისაღებად, რომელსაც უდავოა, თავისი სირთულეები გააჩნია. ინტერვიუერმა გამოიკვთა ბაღებში დასაქმებული არაკვალიფიციური კადრების პრობლემა, რომლებმაც ძალიან ხშირად არ იციან, როგორ იმუშაონ რთული ქცევის ბავშვებთან.

ლიტერატურა:

1. ადრეული და სკოლამდელი განათლები ხარისხის სახელმწიფო სტანდარტები 2023. საქართველო. თბილისი;
2. ბარქაია ც, ჯანელიძე ა, ჯიჯავაძე ნ. - ინკლუზიური განათლება (ნაწილი 1, 2, 3) გაეროს ბავშვთა ფონდი, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო. 2019წ.
3. გაეროს ბავშვთა ფონდი-პოზიტიური მშობლობა-2021წ.
4. დოლიძე ხ, ბაქრაძე თ, ჯიჯავაძე ნ. - "ადრეული განათლების კურიკულუმი „თამაში“, ნაწილი I და II. თბილისი 2020წ.
5. ჯიჯავაძე ნ., კუხალაშვილი თ. - ადრეული სკოლამდელი განათლების ხარისხის სტანდარტის გზამკვლევი გაეროს ბავშვთა ფონდი 2019 წ.

Igor Balanchivadze, Maka Abuladze

Akaki Tsereteli State University

Kutaisi, Georgia

e-mail: iigor.balanchivadze@atsu.edu.ge

maka.abuladze@atsu.edu.ge

<https://doi.org/10.52340/lac.2025.33.18>

SJIF 2024: 8.268

Aspects of Community Engagement According to the Early Childhood and Preschool Education Standard

Abstract

The article refers to a study conducted according to one of the articles of the early childhood and preschool Educational Curriculum Standart – Family and Community Participation in the Educational Process. The family and educational personnel should jointly promotenthe development of the child. The participation of society is also crucial in this regard. Communiti participation is also crucial in this regard. Services provided by vommunity members, local, central and community organizations have a positive impact on children’s development and the needs of families. Especially if there are children with special needs in the family. Active communication with the kindergarten parents is crucial to ensuring the safely and well-being of the children. Open communication helps improve the learning process and psycho-emotional climate.

To clarify the problem, a study was conducted in the fall of 2024 on the topic – “Aspects of cooperation with the Community According to the Standard of Early and Preschool

Education”. The goal of the study is to highlight the existing challenges and needs that prevent family and community representatives from fully engaging in educational processes. 3 focus group discussions and 7 in-depth interviews were conducted. 25 respondents were involved in the qualitative research. Among them, 21 were women and 4 were men. Information was obtained from parents participating in the focus group discussion on the extent to which parent were familiar with the quality standard document. According to the information received, parents had very little information about the quality standard document.

A number of needs and challenges were identified with parents. Unfortunately, parents are unable to get involved in the life of the kindergarten, mostly due to lack of time; problems with communication between the kindergarten and development centers were also identified. During the research, specialists from the rehabilitation center were interviewed. During the interviews, the problem of unqualified staff employed in kindergartens was also identified, who very often do not know how to work with children with difficult behavior.

Key words: Communication, relationship, community services, family, staff, essential.

რეცენზენტი: პროფესორი ელენა ეკუმბეევა