

Love Distance - თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტთა დამოკიდებულება დისტანციურ სწავლების მიმართ

ზაქარიაშვილი მარია

სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის
სახელმწიფო უნივერსიტეტი
<https://doi.org/10.52340/tuw.2023.01.36.22>

აბსტრაქტი. ნაშრომი ეძღვნება თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტთა დამოკიდებულების შესწავლას დისტანციურ სწავლების მიმართ, რაც დაფუძნებულია დისტანციური განათლების (Distance Education) სასწავლო პროექტის ფარგლებში 2020-2023 წლებში საკუთარ პედაგოგიურ პრაქტიკაში ჩატარებულ კვლევებზე.

ნაშრომში აღწერილია დისტანციური სწავლების არსი, მისი განვითარების ეტაპები. დისტანციური სწავლების ტექნოლოგიები საკუთარ პედაგოგიურ პრაქტიკაში, გამახვილებულია ყურადღება დისტანციური სწავლების აქტუალობაზე საგანმანათლებლო სივრცეში. წარმოდგენილია კვლევის მეთოდოლოგია.

კვლევები ჩატარებულია Google Classroom სასწავლო მართვის სისტემის გარემოში Google Forms ონლაინ გამოკითხვის ფორმატით ლიკერტის სკალის და ღია ანკეტური კითხვარების ბმულების გამოყენებით. ნაშრომს თანამიმდევრობით ახლავს კითხვარების ტექსტები სტუდენტთა პასუხებით, რაც დადასტურებულია შესაბამისი ვიზუალური გრაფიკული გამოსახულებებით.

კვლევის შედეგები წარმოდგენილია პანდემიის პერიოდში - განათლება აუდიტორიის გარეთ „ონლაინ განათლება“ „Online Education“ და პანდემიის შემდგომ პერიოდში - განათლება აუდიტორიის შიგნით „მიყვარს დისტანცია“ „Love Distance“.

ნაშრომში განსაკუთრებულ ყურადღებას იპყრობს კვლევის შედეგების შედარებითი ანალიზი პანდემიისა და პანდემიის შემდგომი პერიოდისათვის. კვლევის შედეგების ანალიზის საფუძველზე წარმოდგენილია დასკვნები, რაც ადასტურებს სტუდენტთა დადებით დამოკიდებულებას დისტანციური სწავლების მიმართ, „love Distance“ წარმატებულობას.

საკვანძო სიტყვები: Distance Education; Online Education; Love Distance;

შესავალი

დისტანციური სწავლების პრინციპი და პრაქტიკა მსოფლიოსთვის ახალი არ არის. დისტანციურ განათლებას დღეისათვის უკვე გარკვეული სპეციფიკური და განვითარებული მეთოდოლოგია დაუფროვდა, რაშიც მნიშვნელოვანი როლი Covid-19-თან დაკავშირებულ ეპიდპანდემიასაც ეკუთვნის.

პანდემიის დაწყებამდე პედაგოგიურ საზოგადოებაში ხშირად ეჭვსაც კი გამოთქვამდნენ დისტანციური სწავლების გამოყენების მართებულობის შესახებ. შესაძლოა ასეთი ფრაზაც მოგვესმინა: „დისტანციური სწავლება თუ დაუსწრებელი სწავლების დაბრუნება“.

პანდემიის ფონზე მწვავედ დადგა საკითხი დისტანციური სწავლების

გამოყენების შესახებ.

პანდემიის შემდეგ... აღარ დგას საკითხი ასე, რამდენად შეგვიძლია, ან გვინდა თუ არა, რომ ციფრული ტექნოლოგიები გამოვიყენოთ. არამედ საკითხი დგას ასე, ჩვენ უნდა გამოვიყენოთ ციფრული ტექნოლოგიები და ისმის კითხვა როგორ უნდა მოვახერხოთ სასწავლო პროცესის და უმაღლესი განათლების ადაპტაცია ციფრულ სამყაროში.

დღეისათვის მსოფლიო საგანმანათლებლო ინტერნეტ სივრცეში იმდენად მრავლადაა წარმოდგენილი დისტანციურ სწავლებასთან, დისტანციურ განათლებასთან დაკავშირებული ტექნოლოგიური და მეთოდოლოგიური რესურსები, შეუძლებელია მათი ჩამოთვლა. ბიბლიოგრაფიაში, მხოლოდ ძალზედ მცირე ნაწილია წარმოდგენილი. წარმატებული უნივერსიტეტები აქტიურად იყენებენ დისტანციური სწავლების მეთოდოლოგიას. ინტერნეტ სივრცეში სხვადასხვა საგანმანათლებლო დაწესებულებები, ორგანიზაციები, ონლაინ სწავლების ცენტრები, ონლაინტრენინგ კომპანიები, ვირტუალური და სრულად დისტანციური სკოლები სტუდენტებს, მოსწავლეებს, პედაგოგებს, ნებისმიერი სფეროს წარმომადგენლებს სთავაზობენ დისტანციური სწავლების კურსებს, რაც საკმაოდ მოქნილი ფორმატია განათლების მისაღებად. დისტანციურ სწავლებასთან დაკავშირებით ხორციელდება პროექტები (მაგ. თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჩართულობა პროექტებში ERASMUS Plus Project – LoveDistance <https://lovedistance.eu/>; ERASMUS plus PRINTEL Project <http://www.printel.am/>) ტარდება უამრავი კონფერენცია, ვებინარები, რაც ეხება დისტანციური სწავლების საკითხებს. ასეთი პრაქტიკა საქართველოს საგანმანათლებლო სივრცეშიც თანდათანობით ჩვეულ პრაქტიკად შემოვიდა განსაკუთრებით პანდემიის და შემდგომ პერიოდში. მეცნიერ პედაგოგების მიერ ტარდება კვლევები და ხდება კვლევის შედეგების ანალიზი დისტანციური სწავლების მიმართ სტუდენტთა დამოკიდებულების შესახებ.

საზოგადოდ, როგორც კვლევები ადასტურებს, სწავლების ტრადიციული და დისტანციური ფორმების შესახებ სტუდენტები რადიკალურად განსხვავებულ მოსაზრებებს გამოთქვამენ.

რაც შეეხება ჩემს პედაგოგიურ პრაქტიკას, ელექტრონული სწავლების მეთოდოლოგია პანდემიამდე მქონდა დანერგილი სასწავლო პროცესში, თუმცა ასიქნრონული ფორმით, რაც ძალიან დამეხმარა მშვიდობიანად გადავსულიყავი პანდემიის დაწყებისას უკვე ოფიციალურად ნებადართულ სწავლების დისტანციურ ფორმაზე „განათლება აუდიტორიის გარეთ“ (Online Education). პანდემიის შემდეგაც ჩემთვის ტრადიციულ აუდიტორიაში ელექტრონული სწავლების მეთოდოლოგია აღმოჩნდა მშობლიური - „Love Distance“ „განათლება აუდიტორიის შიგნით“

ბუნებრივია, გაჩნდა კვლევის სურვილი, როგორია სტუდენტთა დამოკიდებულება დისტანციური სწავლების მიმართ ჩემი პედაგოგიური პრაქტიკის ფონზე, რაც განაპირობა მსოფლიო საგანმანათლებლო სივრცეში დისტანციური სწავლების მკვეთრად გამოხატულმა აქტუალურობამ. კვლევა განვახორციელე პანდემიის და შემდგომ პერიოდში (2020-2023) თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის

საბაკალავრო და სამაგისტრო საფეხურების სტუდენტებთან ჩემ სასწავლო კურსების ფარგლებში.

ამგვარად, ნაშრომის მიზანია წარმოგიდგინოთ კვლევის შედეგების შედარებითი ანალიზი, რაც დაეფუძნა სტუდენტთა ონლაინ გამოკითხვის ფორმატს, ლიკერტის სკალის და ღია ანკეტური კითხვების გამოყენებით მიღებულ შედეგებს.

1. დისტანციური სწავლების/განათლების ასპექტები

• დისტანციური სწავლების არსი

„დისტანციური განათლების“ არსს მრავალნაირად წარმოადგენენ. მისი შინაარსი არა ერთხელ შეიცვალა დისტანციური განათლების მიზნების, ტექნოლოგიების, პედაგოგიური მიდგომებისა და სწავლების შესახებ თეორიული საფუძვლების მუდმივი ცვლილების გამო. სხვადასხვა დეფინიციას შორის, ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული იუნესკოს განმარტებაა, რომლის მიხედვითაც „დისტანციური განათლება საგანმანათლებლო პროცესია, რომელშიც სწავლება სრულად ან ძირითადად წარიმართება მის მიერ, ვინც სივრცესა და/ან დროში დაცილებულია მოსწავლისგან და როდესაც მასწავლებელსა და მოსწავლეს

შორის კომუნიკაცია სრულად ან უმეტესად ხელოვნური გამაშუალებლის, ელექტრონულია

თუ ბეჭდურის, მეშვეობით მიმდინარეობს“ (მურლულია გ. 2021, 9) (UNESCO 2022) (Дистанционное обучение - wikipedia).

დღეისათვის, იუნესკოს დისტანციური სწავლების ცნების დეფინიციის შემუშავებიდან უკვე თითქმის ოცი წლის შემდეგ, დისტანციას მხოლოდ სივრცისა და დროის პერსპექტივიდან არ განიხილავენ. თუ იუნესკოს დეფინიციის დისტანციურ სწავლებაში მოხსენიებული მასწავლებელი ადამიანია, დისტანციური განათლების თანამედროვე თეორიები სულ უფრო მეტად ითვალისწინებენ მოსწავლის ურთიერთობის მნიშვნელობას სხვა მოსწავლეებთან, სასწავლო მასალასთან ან ხელოვნური ინტელექტის მიერ წარმართულ სასწავლო პროცესთან.

• დისტანციური სწავლების ტექნოლოგიები

დისტანციური სწავლება აერთიანებს ისეთ ტექნოლოგიებს როგორებიცაა:

- ✓ დისტანციური ინტერაქციული კურსები;
- ✓ ვებინარები;
- ✓ ფორუმები;
- ✓ ვიდეო-გაკვეთილები;
- ✓ ელექტრონული მასალების კატალოგები.

• დისტანციური სწავლების დაბადება და განვითარება

დისტანციური სწავლება არ წარმოადგენს თანამედროვე ფენომენს განათლების მიმართულებით. დისტანციური განათლების ყველაზე უადრეს ნიმუშად XVIII საუკუნის წყაროები სახელდება. სახელდობრ, 1728 წელს ამერიკაში, კალეზ ფილიპსის მიერ Boston Gazette - ქალაქ ბოსტონის გაზეთში, გამოქვეყნებული განცხადება

(Bozkurt, 2019). განმცხადებელი, მსურველებს სთავაზობდა, რომ დისტანციურად ასწავლიდა სტენოგრაფიულად ჩაწერის მეთოდს. მასალებსა და დავალებებს კვირაში ერთხელ ფოსტის მეშვეობით გაცვლიდნენ. დღეისათვის ცნობილი არ არის, იპოვა თუ არა მან სტუდენტები, მაგრამ ის ნამდვილად ცნობილია, რომ ეს მეთოდი აქტიურად XIX საუკუნეში, საფოსტო სისტემის დახვეწის შემდეგ ამოქმედდა, მინიმუმ 1840-იან წლებში, როდესაც ბრიტანელი განმანათლებელი ისააკ პიტმანი, ფოსტის მეშვეობით ასწავლიდა სტუდენტებს. ლონდონის უნივერსიტეტი (University of London) აცხადებს, რომ სწორედ მან დანერგა პირველად ოფიციალური დისტანციური სწავლება 1858 წელს. (Дистанционное обучение - wikipedia).

ამ პერიოდში დისტანციური სწავლებისათვის XIX საუკუნის ტექნოლოგიური მიღწევები - ტელეგრაფი და ფოსტა გამოიყენებოდა. ტექნოლოგიების თანდათანობით განვითარებასთან ერთად დისტანციური სწავლების ფორმებიც იხვეწებოდა. მაგალითად, XX საუკუნეში რადიოსა და ტელევიზიის ფართოდ გავრცელებამ, ამ პროცესში მნიშვნელოვანი წვლილი შეიტანა. XX საუკუნის 90-იან წლებში კი ინტერნეტის გამოგონებამ დისტანციური სწავლების იდეა უფრო პოპულარული გახადა.

ამგვარად, დისტანციური სწავლება/განათლება ტექნოლოგიების გამოყენების თვალსაზრისით, სამ ეტაპს ფარავს პირველ ეტაპზე წარმმართველი ბეჭდური სახით ინფორმაციის გავრცელება იყო. მეორე ეტაპზე დიდ მნიშვნელობას იძენს დისტანციის დაფარვისათვის შემუშავებული ელექტრონული და მულტიმედიური ტექნოლოგიების გამოყენება. მესამე ეტაპზე დისტანციურ განათლებაში უკვე ინტერნეტის ტექნოლოგია დომინირებს. (მურღულია გ. 2021, 12).

2. დისტანციური სწავლება ჩემს პედაგოგიურ პრაქტიკაში

საზოგადოდ, საგანმანათლებლო ინფორმაციული ტექნოლოგიების სასწავლო პროცესში ჩართულობა ჩემი პედაგოგიური პრაქტიკის მნიშვნელოვანი ნაწილია. ჩემი სამუშაო პრაქტიკა ეფუძნება სამ ძირითად ასპექტს:

- 1) სასწავლო რესურსის მოძიება; განთავსება სასწავლო პორტალებზე - შებრუნებული საკლასო ოთახის მეთოდი, ასინქრონული ფორმატი - Moodle; Google Classroom;
- 2) სასწავლო პროცესის სინქრონიზაცია Zoom; Google Meet; Teams ონლაინ აქტივობები;
- 3) ფორუმები; უკუკავშირი.

წარმოგიდგენთ ზოგიერთ ტექნოლოგიურ ინსტრუმენტს მეთოდოლოგიური დანიშნულების მიხედვით:

- ✓ სწავლების მართვის სისტემები (Learning management System) : Moodle – LMS ; Google Classroom, Teams
- ✓ ონლაინ შეხვედრები (Online meetings) : <https://zoom.us> <https://hangouts.google.com> Google meet ; Teams
- ✓ გონებრივი იერიში (Brainstorming): <https://coggle.it>

- ✓ ონლაინ დაფები (Online Boards): <https://padlet.com> <https://idroo.com>; <https://jamboard.google.com/>
- ✓ მოპასუხე სისტემები/ონლაინ გამოცდები (Response system/online examinations): <https://kahoot.com> <https://www.mentimeter.com>
- ✓ თანამშრომლობითი მიმოწერა/პრეზენტაციები (Collaborative writing/presentations): <https://drive.google.com/drive>
- ✓ ციფრული აუდიო-ვიდეო რესურსის მოსამზადებლად : [Camtasia Studio](#); isping.ru

3. მეთოდოლოგია

კვლევა ჩავატარე „დისტანციური განათლება“ „Distance Education“ სასწავლო კვლევითი პროექტის ფარგლებში თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტთა

იმ ჯგუფებთან, ვისთანაც წარმართავდი სასწავლო კურსებს როგორც საბაკალავრო, ასევე სამაგისტრო საფეხურებზე. კვლევისათვის გამოვიყენე Google Forms - ში აგებული კითხვარები ლიკერტის სკალის და ღია ანკეტური ფორმის სახით, რაც სტუდენტებს მიეწოდათ ბმულით Google Classroom სასწავლო მართვის სისტემის გარემოში. კვლევა განვახორციელე პანდემიის და შემდგომ პერიოდში ერთმანეთისაგან დამოუკიდებელი გამოკითხვის ფორმებით. კვლევითი კითხვარები მიეწოდათ პანდემიის პერიოდში დისტანცია აუდიტორიის გარეთ - „ონლაინ განათლება“ „Online Education“ და შემდგომ პერიოდში - „ მიყვარს დისტანცია“ „Love Distance“ - განათლება აუდიტორიის შიგნით. გამოკითხვაში პანდემიის პერიოდში მონაწილეობა მიღო 72 სტუდენტმა, პანდემიის შემდეგ 46 სტუდენტმა. კვლევა განხორციელდა 2020-2023 წლებში.

4. კვლევის შედეგები

წარმოგიდგინთ გამოკითხვის შედეგად მიღებულ ვიზუალურ კადრებს.

პანდემიის ფონი
„ონლაინ განათლება“
სწავლა აუდიტორიის გარეთ

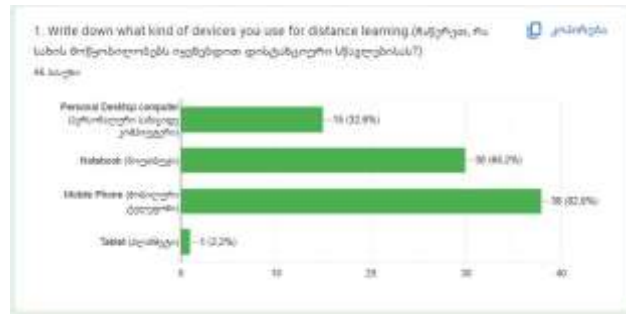
პანდემიის შემდეგ
„მიყვარს დისტანცია“
სწავლა აუდიტორიის შიგნით



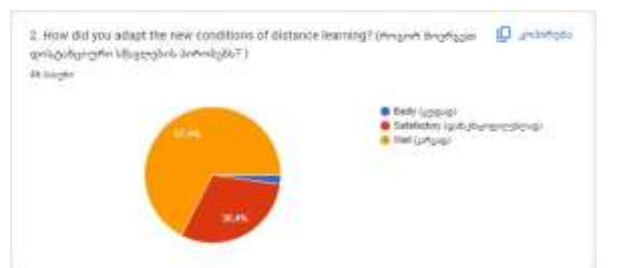
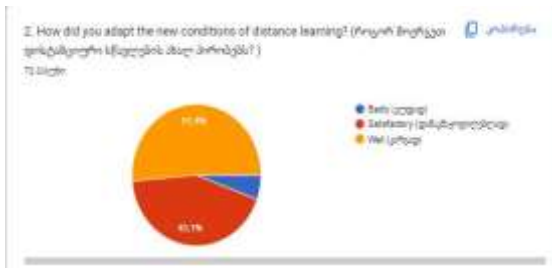
გამოკითხვის კადრები

1. Write down what kind of devices you use for distance learning.

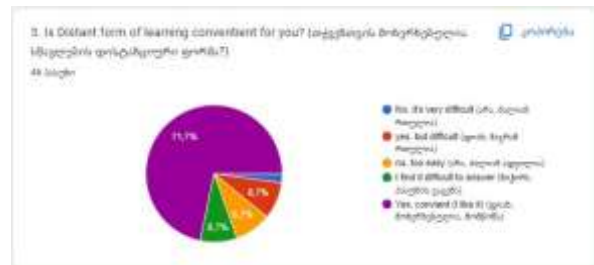
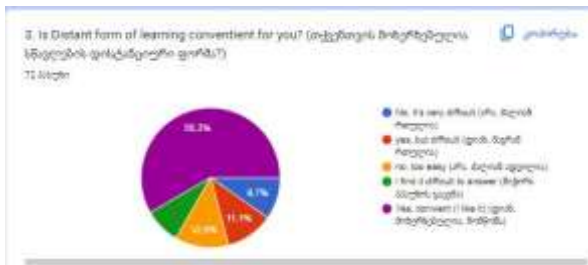
(ჩანიშნეთ, რა სახის მოწყობილობებს იყენებდით დისტანციური სწავლებისას?)



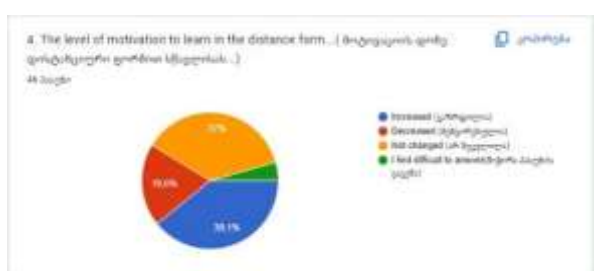
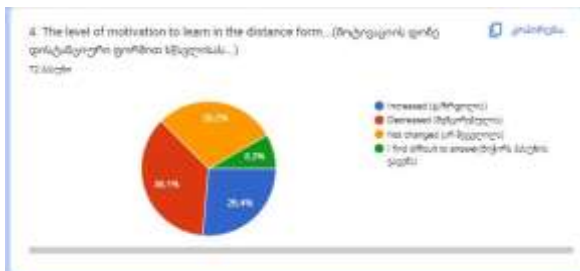
2. How did you adapt the new conditions of distance learning?
(როგორ მოერგეთ დისტანციური სწავლების პირობებს?)



3. Is Distant form of learning convenient for you?
(თქვენთვის მოხერხებულია სწავლების დისტანციური ფორმა?)



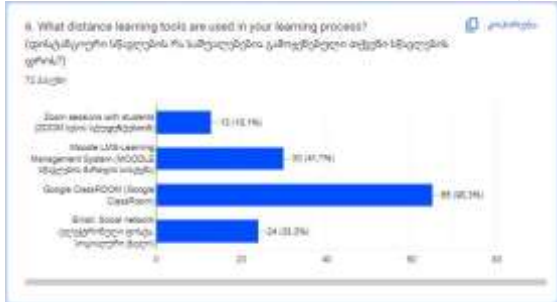
4. The level of motivation to learn in the distance form...
(მოტივაციის დონე დისტანციური ფორმით სწავლისას...)



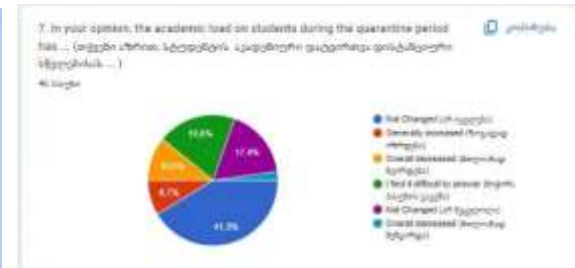
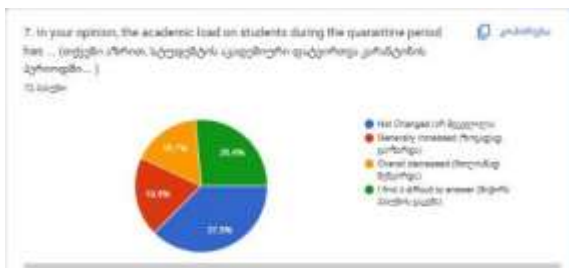
5. Are you satisfied with the distance learning process?
(კმაყოფილი ხართ დისტანციური სწავლის პროცესით?)



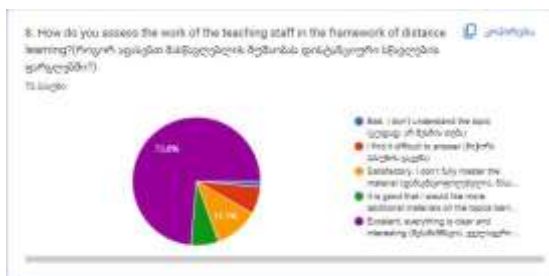
6. What distance learning tools are used in your learning process?
(დისტანციური სწავლების რა საშუალებებს გამოიყენებთ თქვენი სწავლების დროს?)



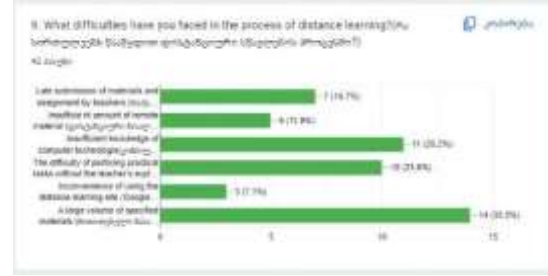
7. In your opinion, the academic load on students during the quarantine period has ...
(თქვენი აზრით, სტუდენტის აკადემიური დატვირთვა დისტანციური სწავლებისას...)



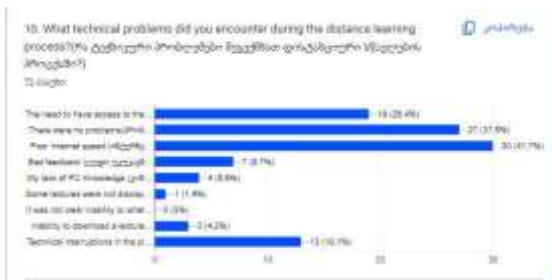
8. How do you assess the work of the teaching staff in the framework of distance learning?
(როგორ აფასებთ მასწავლებლის მუშაობას დისტანციური სწავლების ფარგლებში?)



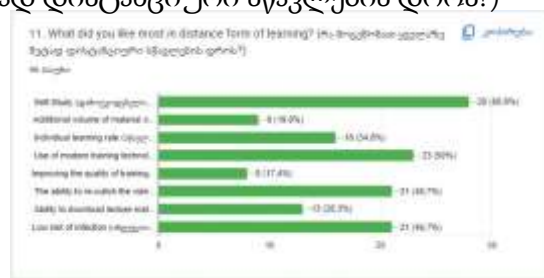
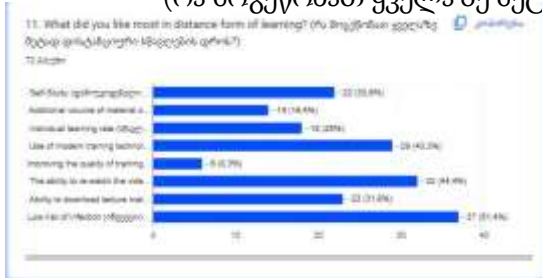
9. What difficulties have you faced in the process of distance learning?
(რა სირთულეებს წააწყდით დისტანციური სწავლების პროცესში?)



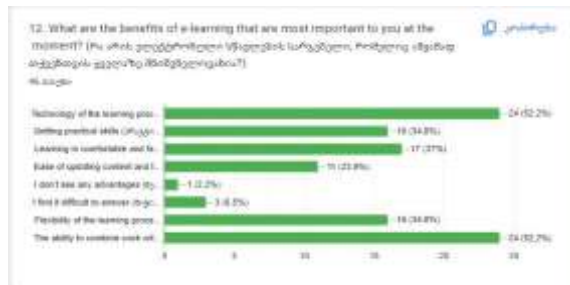
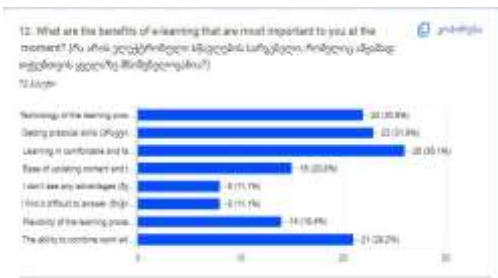
10. What technical problems did you encounter during the distance learning process?
(რა ტექნიკური პრობლემები შეგექმნათ დისტანციური სწავლების პროცესში?)



11. What did you like most in distance form of learning?
(რა მოგეწონათ ყველაზე მეტად დისტანციური სწავლების დროს?)



12. What are the benefits of e-learning that are most important to you at the moment?
(რა არის ელექტრონული სწავლების სარგებელი, რომელიც ამჟამად თქვენთვის ყველაზე მნიშვნელოვანია?)



13. What forms of work are most often used by teachers in e-learning?
(რამდენად ხშირად იყენებენ მასწავლებლები ელექტრონული სწავლების დროს?)

მოგვარდა. დისტანციური სწავლების პროცესში სტუდენტები ძირითადად იყენებენ მობილურ ტელეფონებს. კმაყოფილები არიან სასწავლო მართვის სისტემების გამოყენებით; მათი მოსაზრებით აკადემიური დატვირთვა არ შეცვლილა, თუმცა აღნიშნავენ სასწავლო მასალაზე დამოუკიდებელი მუშაობის სირთულეს, რადგან პრაქტიკული დავალებების შესრულება ვებ პროგრამირების, მონაცემთა ბაზების დაპროექტების და ა.შ მიმართულებით მობილური ტელეფონებით კომპიუტერულ მეცნიერებათა შესწავლისას შეუძლებელია; მასწავლებლის მუშაობას აფასებენ მაღალი რეიტინგით. დისტანციური სწავლება მათთვის მოხერხებულია; შეუძლიათ თავად დაგეგმონ თვითსწავლა კომფორტულ და ნაცნობ გარემოში ელექტრონული, აუდიო/ვიდეო რესურსის გამოყენებით; დისტანციური სწავლის მნიშვნელოვან სარგებლად თვლიან სწავლისა და მუშაობის შეთავსების შესაძლებლობას. ღია ანკეტურ კითხვაზე გამოიკვეთა დადებითი შეფასება სასწავლო კურსების წარდგინების, სწავლების მეთოდოლოგიის შესახებ.

დასკვნა

ამგვარად წინამდებარე ნაშრომმა განიხილა თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტთა დამოკიდებულება დისტანციურ სწავლების მიმართ, რაც განხორციელდა 2020-2023 წლებში „დისტანციური განათლების“ „Distance Education“ - სასწავლო კვლევითი პროექტის ფარგლებში საკუთარ პედაგოგიურ პრაქტიკაზე დაყრდნობით.

კვლევა წარმართა ონლაინ Google Forms ლიკერტის სკალისა და ღია ანკეტური კითხვარების ბმულების გამოყენებით პანდემიის („Online Education“ - აუდიტორიის გარეთ) და პანდემიის შემდგომ („Love Distance“ - აუდიტორიის შიგნით) პერიოდში სტუდენტებთან Google Classroom სასწავლო მართვის სისტემის გარემოში.

ნაშრომში წარმოდგენილია კვლევის პროცესში ლიკერტის სკალისა და ღია ანკეტური გამოკითხვის შესაბამისი ვიზუალური კადრები და შედეგების შედარებითი ანალიზი პანდემიისა და პანდემიის შემდგომი პერიოდებისათვის.

ჩატარებული კვლევის შედეგად შესაძლოა დავასკვნათ, რომ ონლაინ სწავლებას ახლავს საფრთხეები, გარკვეული რისკები. სტუდენტების დამოკიდებულება დისტანციური სწავლების მიმართ ზოგიერთ შემთხვევაში არ ფასდება დადებითად. სტუდენტთა ნაწილი ამჯობინებს ტექნოლოგიებით გამდიდრებულ ტრადიციულ სასწავლო გარემოს, რაც დაკავშირებულია სტუდენტის ტექნოლოგიურ ხარვეზებთან, ან სტუდენტის ინდივიდუალურ თვისებებთან. საზოგადოდ, კი სტუდენტების უმრავლესობის მიერ დისტანციური/ელექტრონული სწავლება შეფასდა დადებითად.

ვფიქრობ, ჩატარებული კვლევა და კვლევის შედეგების ანალიზი უზრუნველყოფს მომდევნო პერიოდში ერთი მხრივ ჩემი სასწავლო პროცესის დაგეგმვის გაუმჯობესებას ტრადიციულ/დისტანციურ აუდიტორიაში, მეორე მხრივ სტუდენტთა ცოდნის ხარისხის ამაღლებას.

ლიტერატურა:

ვერულავა თ., (2021): დისტანციური სწავლება - 21-ე საუკუნის ახალი ტენდენცია გლობალური

პანდემიის ხანაში. <https://dspace.tsu.ge/server/api/core/bitstreams/7a82184a-570d-4e47-b1bc-4c2a7abb273e/content> [წვდომა 01.23.2024]

გიორგობიანი მ., ტიციშვილი მ., ფირცხალაშვილი დ. (2021) პანდემია და დისტანციური სწავლება - პროფესორ-მასწავლებელთა და სტუდენტთა შეხედულებების შედარებითი ანალიზი.

<https://dspace.tsu.ge/server/api/core/bitstreams/9caf3054-33a1-47df-99bb-2f4a315cd7d7/content> [წვდომა 01.23.2024]

მურღულია გ. მთავარი რედაქტორი. **კაპანაძე თ.** პროექტის ხელმძღვანელი (2021): სახელმძღვანელო. *დისტანციური სწავლების მართვა. პრაქტიკული სახელმძღვანელო სკოლის ადმინისტრატორებისათვის*. საქართველოს სკოლის ადმინისტრატორთა ასოციაცია,

<https://www.gpf.ge/> თბილისი. გამომცემლობა „საარი“. ISBN 978-9941-477-98-0

<https://mes.gov.ge/uploads/covid/distanciuri-swavleba%20-%2008%2002%202021.pdf> [წვდომა 01.23.2024]

Akther Md Uddin (2014) Сравнительный анализ личностных и мотивационных особенностей студентов очного и дистанционного обучения(на примере студентов-психологов)

DOI: [10.13140/RG.2.2.14146.79040](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.14146.79040) [accessed Jan 23 2024].

https://www.researchgate.net/publication/308109635_Sravnitelnyj_analiz_licnostnyh_i_motivacionnyh_osobennostej_studentov_очного_i_distancionnogo_obuceniana_primere_studentov-psihologov

https://www.researchgate.net/publication/308109635_Sravnitelnyj_analiz_licnostnyh_i_motivacionnyh_osobennostej_studentov_очного_i_distancionnogo_obuceniana_primere_studentov-psihologov?channel=doi&linkId=57da308408ae6399a39aeb67&showFulltext=true [accessed Jan 23 2024].

Dedyukhin D.D., Balandin A.A., Popova E.I. (2020): Distance learning in the higher education system: problems and prospects. (Дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы и перспективы) World of Science. Pedagogy and psychology, [online] 5(8). Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com> 2020, №5, Том 8 / 2020, No 5, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-5-2020.html> URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN520.pdf> Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN520.pdf> (in Russian) <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN520.pdf> [accessed Jan 23 2024].

ERASMUS plus PRINTeL Project - PRINTeL: CHANGE IN CLASSROOM: Promoting Innovative Teaching & Learning To Enhance Student Learning Experience in Eastern Partnership Countries <http://www.printel.am/> <https://www.youtube.com/@erasmusplusprintelproject5149> [accessed Jan 23 2024].

ERASMUS Plus Project – LoveDistance: Optimization Of Teaching And Academic Inclusion Using Distance Learning And Teaching. <https://www.facebook.com/CBHELoveDistance/> [accessed Jan 23 2024].

Florence Martin., Beth Oyarzun (2017): Distance Learning. Foundations of Learning and Instructional Design Technology. Publisher: Edtech Books https://www.researchgate.net/publication/335798695_Distance_Learning#fullTextFileContent [accessed Jan 23 2024].

Khositashvili, G., Nana Makaradze, & Tamar Aslanishvili. (2022). Students and lecturers perception of equity, access and democratization in higher education in Georgia. *PRATICA - Multimedia Research Journal on Pedagogical Innovation and E-Learning Practices*, 5(1), 72–96. <https://doi.org/10.34630/pel.v5i1.4472> [accessed Jan 23 2024].

Pedro, N.S. & Kumar, S. (2020). Institutional support for online teaching in quality assurance frameworks. *Online Learning*, 24(3), 50-66. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i3.2309>

(1) (PDF) *Institutional Support for Online Teaching in Quality Assurance Frameworks*. Available from: https://www.researchgate.net/publication/344057862_Institutional_Support_for_Online_Teaching_in_Quality_Assurance_Frameworks [accessed Jan 23 2024].

[Swapna Kumar](#), [Albert D. Ritzhaupt](#), [Neuza Sofia Pedro](#) (2022) *Development and validation of the Online Instructor Support Survey (OISS)*. *Online Learning* 26(1) DOI: [10.24059/olj.v26i1.2622](https://doi.org/10.24059/olj.v26i1.2622) [accessed Jan 23 2024].

UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2022): OPEN AND DISTANCE LEARNING. TRENDS, POLICY AND STRATEGY CONSIDERATIONS. Coordinator: Evgueni Khvilon; Editorial coordinator: Mariana Patru. Printed in France ED.2003/WS/50 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128463> [accessed Jan 23 2024].

Актхер Мд. Уддин (2014): СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ И МОТИВАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (на примере студентов-психологов) . ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата психологических наук https://www.academia.edu/35387685/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 [accessed Jan 23 2024].

Дистанционное обучение - wikipedia https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 [accessed Jan 23 2024].

Корнеев, Алексей Николаевич Толоконникова, Екатерина Владимировна (2019) К 672 *Дистанционное обучение: будущее развития образования*. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2019 – Режим доступа: <http://izdmn.com/PDF/13MNNPU19.pdf> — Загл. с экрана. ISBN 978-5-6042806-3-8 [accessed Jan 23 2024].

Love Distance - Telavi State University Students' attitude toward distance learning

Zakariashvili Mariam

Iakob Gogebashvili Telavi State University
Associate Professor of Information Technology

ABSTRACT

This work is dedicated to study Telavi State University students' attitude toward distance learning. This work is based on the researches which have been done during my own pedagogical practice during 2020-2023 under the framework of the Distance Education project.

Here in this work is described the main idea of Distance Learning, its steps of development as well as the distance learning technologies which have been in my own pedagogical practice. The attention is applied to the up-to-date importance of distance learning in the educational environment. Moreover, a research method is also presented.

These researches are done around Google Classroom studying management systems. We have used the Google Forms online survey format with the help of links of Likert Scale and Open Ended questionnaire forms. The texts of the questionnaires with the students' answers are consequentially attached to this work. All these are supported with the corresponding visual graphic images.

The research results are presented during the pandemic period – The education outside of a lecture-hall "Online Education" and during the post-pandemic period "Love Distance" - Education inside a lecture-hall.

In this work the crucial attention is paid to the comparative analysis of the research results during the pre and post-pandemic periods. Based on the analysis of the research results are presented conclusions, which confirm students' positive attitude toward Distance learning and the success of "Love Distance".

Keywords: Distance Education; Online Education; Love Distance