

საშინაო დავალების მოცულობა მათემატიკაში და მისი გავლენა აკადემიურ მოსწრებაზე

ფიროსმანაშვილი თამარ

ტყეუჩავა მიმოზა

თბილისის N89 საჯარო სკოლა, თბილისი

DOI: <https://doi.org/10.52340/idw.2023.103>

აბსტრაქტი. მოსწავლეთათვის მათემატიკაში საშინაო დავალების მიცემა როგორც სირთულეებთან, ასევე სარგებელთანაცაა დაკავშირებული. ჩატარებულმა კვლევებმა და ჩვენმა სასკოლო პრაქტიკამ ცხადად გამოავლინა, რომ დიდი მოცულობის დავალება უარყოფით გავლენას ახდენს მოსწავლის მოტივაციაზე, ინტერესსა და აკადემიურ მოსწრებაზე. აქედან გამომდინარე, განვხორციელეთ კვლევა საშინაო დავალებების მოცულობის სიმცირესა და მის ეფექტურობაზე. ჩვენი რესპონდენტები იყვნენ სსიპ - ქალაქ თბილისის N89 საჯარო სკოლის VII-X კლასის მოსწავლეები. ჩატარებული კვლევის მიზანი იყო მოსწავლეთა დაბალი აკადემიური შედეგების გამომწვევი მიზეზების დადგენა, შესაბამისი ინტერვენციების განხორციელება და მიღწეული შედეგების შეფასება. გავეცანით საერთაშორისო კვლევებსა და გამოცდილებას, რაც დაგვახმარა ინტერვენციების შერჩევასა და დაგეგმვაში. კვლევის ფარგლებში ჩატარდა ფოკუსირებული დაკვირვება, რომლის მიზანი იყო გამოეკვლია, მოქმედებდა თუ არა მოსწავლეთა აკადემიურ მოსწრებაზე საშინაო დავალებების შესრულება. გაანალიზდა კვლევის დაწყებამდე შემაჯამებელი სამუშაოები, რომლის მიზანიც იყო მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების დადგენა. აგრეთვე, მოხდა მშობელთა ანკეტირება მათი შვილების სასწავლო პროცესში ჩართულობის დადგენის მიზნით. პრაქტიკული კვლევის საფუძველზე, დადგინდა, რომ დავალების მცირე მოცულობა დადებითი გავლენა იქონია მათ აკადემიურ მოსწრებაზე, მოსწავლეებს მოეხსნათ სტრესი, რაც ბევრი დავალებებით იყო გამოწვეული და საგანი მათთვის უფრო საინტერესო გახდა. ასევე რჩებათ მეტი თავისუფალი დრო, რასაც წინა მასალის გამოორებას ახმარენ, რაც მათი აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებას უწყობს ხელს. ჩვენს მიერ შემოთავაზებული რეკომენდაციები სასარგებლო იქნება ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის სხვა პედაგოგებისთვისაც. წარმოგიდგინებ ჩვენს მიერ ჩატარებული კვლევის საფუძველზე შემუშავებულ რეკომენდაციებს, რომელიც სასარგებლოა ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის სხვა პედაგოგებისთვისაც.

საკვანძო სიტყვები: დავალება, მოცულობა, ეფექტიანობა, მოსწრება, სიმცირე.

მოსწავლეთათვის მათემატიკაში საშინაო დავალების მიცემა როგორც სირთულეებთან ასევე სარგებელთანაცაა დაკავშირებული. ჩატარებულმა კვლევებმა (ნეფარიძე, 2014) და ჩვენმა სასკოლო პრაქტიკამ ცხადად გამოავლინა, რომ დიდი მოცულობის დავალება უარყოფით გავლენას ახდენს მოსწავლის მოტივაციაზე, ინტერესსა და აკადემიურ მოსწრებაზე. აქედან გამომდინარე, **აქტუალურად** მივიჩნით, განვხორციელებინა კვლევა საშინაო დავალებების მოცულობის სიმცირეზე და მის ეფექტურობაზე.

მსოფლიოს მრავალი ქვეყნის სასწავლო სისტემაში საშინაო დავალება სწავლების ერთ-

ერთი შემადგენელი ნაწილია. საშინაო დავალების შესრულება მოსწავლეთა ყოველდღიური პასუხისმგებლობაა. (ლომიძე, 2015)

საშინაო დავალება სწავლა-სწავლების ნაწილია, ეს იქნება წერილობითი შესასრულებელი თუ ზეპირად სასწავლი. საშინაო დავალებამ შეიძლება მოახდინოს მოსწავლის დაინტერესება, აუმაღლოს მას მოტივაცია, ჩამოუყალიბოს დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი, პასუხისმგებლობის გრძნობა, კლასგარეშე მუშაობის უნარი. საშინაო დავალებამ უარყოფითი შედეგიც შეიძლება მოახდინოს მოსწავლეებში. საშინაო დავალების უარყოფითი გავლენა შეიძლება გამოიხატოს მოსწავლეების მიერ გადაწერასა და პლაგიატში. (ლომიძე, 2015)

მსოფლიოში არაერთი კვლევა ჩატარებულა, თუ რა სირთულეებთან-სარგებლობასთან არის მოსწავლისათვის საშინაო დავალების მიცემა დაკავშირებული. ჩატარებული კვლევების შედეგები განსხვავებულია. ერთნი თვლიან, რომ საშინაო დავალება მოსწავლეთა შორის უთანასწორობის გამძაფრებას უწყობს ხელს, რადგან დაბალი სოციალური ფენის წარმომადგენელ ბავშვებს იმის შესაძლებლობა არ აქვთ, რომ მშობლები დაიხმარონ დავალების შესრულებაში, არ აქვთ იზოლირებული და კომფორტული სამუშაო სივრცე სახლში, ტექნოლოგიური საშუალებები (კომპიუტერი, ინტერნეტი), რომელთა გამოყენებასაც, დღეს ხშირად ითვალისწინებს საშინაო დავალების ფორმატი. ექსპერტთა მეორე ნაწილი კი მიიჩნევს, რომ საშინაო დავალება მოსწავლეების ინდივიდუალური შესაძლებლობების გამოვლენას უწყობს ხელს. მათი აზრით საშინაო დავალება მოსწავლეს და მასწავლებელს საშუალებას აძლევს, უფრო ახლოს იყვნენ ერთმანეთთან. იგი ასევე აახლოებს ოჯახის წევრებს, მშობელს ეძლევა საშუალება უფრო მეტად ჩართული იყოს ბავშვის განვითარებაში. საშინაო დავალების შესრულების დროს მოსწავლეს ეძლევა საშუალება გამოცდილება მიიღოს და სკოლაში უფრო წარმატებული გახდეს. საშინაო დავალების შესრულება ასევე საუკეთესო გზაა პასუხისმგებლობის გრძნობის განვითარებისთვის, თუმცა ამ ყველაფრის დადებითობა სწორად შერჩეულ საშინაო დავალებაზე დამოკიდებული. (ნეფარიძე, 2014)

რა თავისებურებებს ვხვდებით სხვადასხვა ქვეყანაში?

ინგლისში ეროვნული სასწავლო გეგმით არის განსაზღვრული საშინაო დავალებისთვის რეკომენდებული საათები. უელსში თვლიან, რომ საშინაო დავალების მოცულობა ეროვნული პოლიტიკით რეგულირებული კი არ უნდა იყოს, არამედ უნდა შემუშავდეს თითოეული სკოლის მიერ. საფრანგეთში ახალი საგანმანათლებლო სტრატეგიის მიხედვით, იგეგმება 5-დღიან სწავლაზე გადასვლა და საშინაო დავალების გაუქმება. ამ გადაწყვეტილების მიზეზად ხელისუფლება მოსწავლეების უთანასწორო მდგომარეობას ასახელებს. იმ ბავშვებისთვის, რომელთაც სახლში სამუშაო პირობები ან მშობლის დახმარება არ აქვთ, საშინაო დავალება არა ცოდნის გაღრმავების, არამედ აკადემიური რეგრესის წყარო ხდება. ამდენად, საფრანგეთში, ახალი გადაწყვეტილების მიხედვით, დავალებებს მოსწავლეები სკოლაშივე, აკადემიური საათების დასრულების შემდეგ, დამხმარე გაკვეთილებზე შეასრულებენ. (ნეფარიძე, 2014)

ბევრ ქვეყანაში დაწყებით კლასებში საშინაო დავალებას არ აძლევენ. კვლევის შედეგები გვიჩვენებს, რომ უმცროსკლასელი მოსწავლეები დავალებისგან ვერ იღებენ სარგებელს (კუპერი, 2001). ამ გავრცელებული მიდგომისაგან განსხვავებით, გერმანიაში პირველივე დღიდან აქვთ ბავშვებს საშინაო დავალება შესასრულებელი. თუმცა აქვე ისიც უნდა აღვნიშნოთ, რომ რამდენიმე სკოლამ გერმანიაში საშინაო დავალება აკრძალა. იაპონელ მოსწავლეებს დავალება ყოველდღიურად აქვთ შესასრულებელი, არდადეგების პერიოდის ჩათვლით. ა.შ.შ-ში საშინაო დავალება მხოლოდ 1950-იან წლებში გახდა

სავალდებულო. საშინაო დავალების სავალდებულო ხასიათი დღემდე შენარჩუნებულია. 2007 წლის კვლევამ გამოავლინა, რომ საშინაო დავალების მოცულობა იზრდება და ამჟამად მისი შესრულება საშუალოდ, დღეში სამ საათზე მეტ დროს მოითხოვს. (ნეფარიძე, 2014)

ზოგიერთ ქვეყანაში საშინაო დავალებებს იმ მოსწავლეებს აძლევენ, რომლებიც ამას ყველაზე მეტად საჭიროებენ. სხვა ქვეყნებში ბავშვებს საშინაო დავალება დამატებითი ვარჯიშისათვის ეძლევათ. ამის გამო, კვლევები საშინაო დავალების ეფექტურობის შესახებ შერეულ შედეგებს გვაწვდის. (ლომიძე, 2015)

მკვლევრების აზრით, საშინაო დავალების ეფექტურობა დამოკიდებულია მოსწავლეების ასაკზე. კარგად არის ცნობილი, რომ ასაკის მატებასთან ერთად იზრდება მოსწავლის ყურადღების კონცენტრაციისა და დამოუკიდებლად სწავლის უნარი. საშინაო დავალების ეფექტურობა მოსწავლეთა ასაკთან ერთად მატულობს. TIMSS-ის მიხედვით, მასწავლებლები მოსწავლეთა შეფასებას დროის საკმაოდ დიდ ნაწილს უთმობენ. შეფასების სიხშირე და სწავლების ფორმატი სასკოლო პედაგოგიკის მნიშვნელოვან ინდიკატორებს წარმოადგენს. (ლომიძე, 2015)

საშინაო დავალების ეფექტურობის განსაზღვრაში დიდ როლს ასრულებს მასწავლებლის მომზადება და საშინაო დავალებების შედგენის, გამოკითხვის და შეფასების მეთოდოლოგიის ცოდნა. საშინაო დავალების ეფექტიანობისთვის მნიშვნელოვანია სასკოლო პოლიტიკის არსებობა რომელიც დაარეგულირებს საშინაო დავალების ტიპებს და მოცულობას, ეს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია რადგან ჩატარებულმა კვლევებმა ცხადად გამოავლინა რომ დიდი მოცულობის დავალება უარყოფით გავლენას ახდენს მოსწავლის მოტივაციაზე, ინტერესსა და აკადემიურ მოსწრებაზე. (ლომიძე, 2015) საშინაო დავალებების შესრულება ყველაზე შედეგიანია უფროსკლასელებისთვის, განსაკუთრებით მაშინ როდესაც მას კვირაში 5-10 საათს უთმობენ, ანუ რეკომენდებული დავალება დღიურად არაუმეტეს 2 საათისა ყველა საგანში ერთად, იმავეს თქმა შეიძლება საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებზეც. (რომელ კლასში რამდენ საათს უნდა უთმობდეს მოსწავლე მეცადინეობას, 2013)

პენსილვანიის უნივერსიტეტის პროფესორი ჯერალდ კეი ლიტენდრე (Gerald K.Letendre) კოლეგებთან ერთად ბოლო ათწლეულის განმავლობაში სწავლობდა თუ როგორ აისახება ბავშვის განათლების დონესა და მოსწრებაზე საშინაო დავალების მოცულობა. კვლევის ერთ-ერთი მთავარი შედეგი: ყველაზე ბევრ საშინაო დავალებას ბავშვებს აძლევენ სუსტი ეკონომიკისა და აშკარად გამოხატული სოციალური უთანასწორობის მქონე ქვეყნებში. თანაც არ არის არანაირი მტკიცებულება იმისა, რომ დატვირთვის ასეთი დონე პოზიტიურად აისახება მოსწავლეთა აკადემიურ მოსწრებაზე. ჩინელი მეცნიერები მიიჩნევენ, რომ საშინაო დავალებაზე დახარჯული ორი საათი დღეში აუცილებლად იწვევს მოსწავლეებში სტრესს. კვლევებისთვის ინფორმაციის წყარო იყო TIMSS-ის (სკოლებში მათემატიკური და საბუნებისმეტყველო განათლების ხარისხის საერთაშორისო მონიტორინგული კვლევა) მონაცემები. TIMSS-ის მონაცემებით მაგალითად, აზიის ქვეყნებში ჰონგ-კონგოში, ტაივანსა და იაპონიაში მათემატიკის კუთხით მსოფლიოში ყველაზე მაღალი მაჩვენებელია თუმცა საშინაო დავალებებს ამ ქვეყნებში მცირე მოცულობით აძლევენ. ასევე ნიდერლანდებში მოსწავლეებს აძლევენ მცირე მოცულობის დავალებებს მაგრამ ამას ხელი არ შეუშლია ჰოლანდიელი მოსწავლეებისთვის მათემატიკის ცოდნით მსოფლიო ტოპ ათეულში შესულიყვნენ. (კუტალაძე, 2012)

არის თუ არა მცირე მოცულობის საშინაო დავალება ეფექტური? მცირე მოცულობის დავალება ეფექტურობისთვის ყველაზე მნიშვნელოვანია რომ მასწავლებელი ინდივიდუალურად მიუდგეს თითოეულ მოსწავლეს, გაითვალისწინოს მათი ასაკი,

ინტერესები. უნდა ვეცადოთ, საშინაო დავალებები იყოს მრავალფეროვანი. სახლში შესრულებული დავალება უნდა შევამოწმოთ და შევაფასოთ. დავალებად მივცეთ მხოლოდ ისეთი სამუშაო, რომლის შესრულების მეთოდებსაც უკვე ვლობენ. (ნეფარიძე, 2014)

ჩვენს მიერ სსიპ - ქალაქ თბილისის N89 საჯარო სკოლაში ჩატარდა კვლევა, რომლის მიზანი იყო მოსწავლეთა დაბალი აკადემიური შედეგების გამომწვევი მიზეზების დადგენა, შესაბამისი ინტერვენციების განხორციელება და მიღწეული შედეგების შეფასება. კვლევის რესპონდენტები იყვნენ ამავე სკოლის VII-X კლასის მოსწავლეები.

კვლევის ფარგლებში ჩატარდა ფოკუსირებული დაკვირვება, რომლის მიზანი იყო გამოეკვლია, მოქმედებდა თუ არა მოსწავლეთა აკადემიურ მოსწრებაზე საშინაო დავალებების შესრულება. გაანალიზდა კვლევის დაწყებამდე შემაჯამებელი სამუშაოები, რომლის მიზანიც იყო მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების დადგენა. ასევე

- ჩატარდა მოსწავლეებთან ფოკუს ჯგუფი, რომლის მიზანიც იყო, დაედგინა მათი დაბალი აკადემიური მოსწრების მიზეზი, გამოერკვია, მოქმედებდა თუ არა ამაზე დიდი მოცულობის დავალება;
- ჩატარდა მშობელთა ანკეტირება, რომლის მიზანიც იყო მათი ჩართულობის დადგენა მოსწავლეთა სასწავლო პროცესში;
- ჩატარდა მოსწავლეთა ანკეტირება, რომლის მიზანიც იყო საშინაო დავალების მოცულობისა და მისი ეფექტურობის განსაზღვრა.

კვლევის შედეგად დადგინდა, რომ მოსწავლისთვის დაბალი აკადემიური მოსწრების გამომწვევი მიზეზებია:

- საშინაო დავალების რაოდენობა;
- საშინაო დავალების მიცემის დროს ყველა ნომრის შესაბამისი ინსტრუქციის არქონა;
- საშინაო დავალების არადროული და არასრულყოფილი შემოწმება.

კვლევის შედეგების ანალიზმა აჩვენა :

- მე-7 მე-10 კლასებში ფოკუსირებული დაკვირვებისას აღმოჩნდა , რომ მოსწავლეთა უმეტესობა იწერდა ან არ ასრულებდა საშინაო დავალებას, რაც აისახებოდა მათ მიმდინარე აკადემიურ მოსწრებაზე;
- შემაჯამებლის ანალიზმა აჩვენა, რომ მოსწავლეთა უმეტესობას ჰქონდა „6“ ან მასზე დაბალი შეფასება;
- ფოკუს ჯგუფის შედეგების ანალიზისას გამოირკვა, რომ დიდი მოცულობის დავალება მოსწავლეებისთვის არის პრობლემა, რადგან მათემატიკის გარდა სხვა საგნებშიც აქვთ სამეცადინო. ამავე დროს დიდი მოცულობის დავალების ყველა ნომერზე ინსტრუქციის მიცემა შეუძლებელია საგაკვეთილო პროცესიდან გამომდინარე. მოსწავლეებმა აღნიშნეს, რომ როცა აქვთ დიდი მოცულობის დავალება, ეზარებათ მისი შესრულება, თან ყველა ნომერს კარგად ვერ იგებენ. სწორედ ამიტომ იწერენ თანაკლასელებისგან. მათი აზრით, მცირე მოცულობის დავალების შემთხვევაში, უფრო სრულყოფილად და ეფექტურად მოახერხებენ დავალების შესრულებას და ეს კიდევ აისახება მათ აკადემიურ მოსწრებაზე.

მაღალი აკადემიური მოსწრების მქონე მოსწავლეებიც ეთანხმებიან მცირე მოცულობის დავალებების მიცემას სახლში, მაგრამ მათი აზრით, საჭიროა, დავალებების დიფერენცირება. ყველა მოსწავლეს მიეცეს განსხვავებული სირთულის დავალება. დაბალი აკადემიური მოსწრების მქონე მოსწავლეებს თავიდან მიეცეს მარტივები და შემდეგ ნელ-ნელა გართულდეს, ან ასევე შეიძლება მიეცეთ

სავალდებულოდ მცირე რაოდენობის დავალება და რამდენიმე ამოცანის არჩევის უფლება. ამ შემთხვევაში უფრო მონდომებით მუშაობენ მოსწავლეები. მაღალი აკადემიური მოსწრების მქონე მოსწავლეების აზრით, მათ უნდა მიეცეთ არასტანდარტული (მაღალი კოგნიტური დონის) ამოცანები;

- მშობელთა უმეტესობა ესწრებოდა მშობელთა კრებებს, მაგრამ ისინი იშვიათად ესაუბრებოდნენ თავიანთი შვილების მასწავლებლებს, უმეტესობა არასოდეს ესწრებოდა ღონისძიებებს, არ უმოწმებდა საშინაო დავალებებს, რადგან დაკავებულები არიან სამსახურით და საოჯახო საქმეებით. ამით სარგებლობდნენ მოსწავლეები და არასრულყოფილად ასრულებდნენ დავალებებს, რაც შესაბამისად აისახებოდა მათი შვილების აკადემიურ მოსწრებაზე;
- ყველა მოსწავლის აზრით, აუცილებელი არის საშინაო დავალების მიცემა. საშინაო დავალება უღრმავებს ცოდნას, აუმჯობესებს მათ დამოკიდებულებას სწავლისადმი და ავითარებს სწავლის უნარ-ჩვევებს, მაგრამ მოსწავლეებმა აღნიშნეს, რომ დიდი მოცულობის დავალება მათთვის პრობლემა არის უმეტესწილად, მშობლები იშვიათად ან არასდროს უმოწმებენ დავალებას, ვერ ეხმარებიან, შესაბამისად, არასრულყოფილად შესრულებული დავალება უარყოფითად მოქმედებს მათ აკადემიურ მოსწრებაზე. მოსწავლეებმა გამოთქვეს მოსაზრება, რომ მასწავლებელი მათ თუ მისცემდა მირე მოცულობის დავალებას და გაიგებდა აითვისა თუ არა შესრულებული დავალება, მაშინ მოსწავლეების დამოკიდებულება სწავლისადმი გაუმჯობესდებოდა, რაც შესაბამისად აისახებოდა მათ აკადემიურ მოსწრებაზე.

საერთო ანალიზისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეები დიდი მოცულობის საშინაო დავალებას შესრულებაზე დიდ დროს ხარჯავენ, ურთულდებათ მისი შესრულება, რაც იმის საფუძველი ხდება, რომ მოსწავლე ან არ ასრულებს დავალებას, ან უხარისხოდ ასრულებს ან იწერს. არასრულყოფილად ან არ შესრულებული დავალების შემდეგ მოსწავლეებს უქრებათ მოტივაცია, რაც აისახება მათ აკადემიურ მოსწრებაზე.

კვლევის პროცესში ინფორმაციისა და მონაცემთა ანალიზის საფუძველზე დაიგეგმა ინტერვენციები, მოხდა მათი შეფასება და შედეგების გაანალიზება. მოსწავლეების დამოკიდებულებების დასადგენად ჩავატარეთ მოსწავლეთა ანკეტირება ისინი აცხადებენ, რომ მცირე მოცულობის საშინაო დავალებამ დადებითი გავლენა იქონია მათ აკადემიურ მოსწრებაზე. მცირე დავალებების არ გაგების შემთხვევაში სრულყოფილად ხდება კლასში გარჩევა, შესაბამისად იგივე შეცდომას აღარ უშვებენ, არ ცდილობენ დავალების გადაწერას და სრულყოფილად ითვისებენ მასალას. მოსწავლეთა აზრით მოეხსნათ სტრესი, რაც ბევრი დავალებებით იყო გამოწვეული და საგანი მათთვის უფრო საინტერესო გახდა. ასევე რჩებათ მეტი თავისუფალი დრო, რასაც წინა მასალის გამეორებას ახმარენ. ყოველივე ამან გამოიწვია მათი აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესება.

რეკომენდაციები შემდეგი სახით ჩამოყალიბდა:

- მასწავლებელმა მოსწავლეებს მისცეს ისეთი დავალებები, რომლის მსგავსი სავარჯიშოებიც მათ კლასში გააკეთეს;
- მასწავლებელმა საშინაო დავალების მიცემის დროს გასცეს ყველა სავარჯიშოსთვის შესაბამისი ინსტრუქცია;
- მასწავლებელმა დროულად და სრულყოფილად შეამოწმოს საშინაო დავალება;
- საშინაო დავალების მიცემის დროს მასწავლებელმა გაითვალისწინოს დავალების რაოდენობა ისე, რომ მოსწავლის პოტენციალი მაქსიმალურად გაითვალისწინოს, რათა

მიაღწიოს შედეგს. ყოველი ახალი დავალება მოსწავლეში უნდა ზრდიდეს მისი ცნობისმოყვარეობის სურვილს ისე, რომ საშინაო დავალების შესრულება მოსწავლეს ჩვევაში გადაეზარდოს.

ამრიგად, პრაქტიკული კვლევის საფუძველზე, დადგინდა, რომ დავალების მცირე მოცულობა დადებითი გავლენა იქონია მათ აკადემიურ მოსწრებაზე, მოსწავლეებს მოეხსნათ სტრესი, რაც ბევრი დავალებებით იყო გამოწვეული და საგანი მათთვის უფრო საინტერესო გახდა. ასევე რჩებათ მეტი თავისუფალი დრო, რასაც წინა მასალის გამეორებას ახმარენ, რაც მათი აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებას უწყობს ხელს. ჩვენს მიერ შემოთავაზებული რეკომენდაციები სასარგებლო იქნება ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის სხვა პედაგოგებისთვისაც.

ლიტერატურა:

- კუტალაძე, ი. (2012). *საერთაშორისო საგანმანათლებლო კვლევები საქართველოში*. საგანმანათლებლო პოლიტიკისა და კვლევების ასოციაცია.
- ლომიძე, ნ. (2015, თებერვალი 4). *საშინაო დავალება დასჯა არ არის(რეკომენდაციები მშობლებსა და მასწავლებლებს)*. Retrieved from mastsavlebeli.ge: <http://mastsavlebeli.ge/?p=1779>
- მასწავლებლის სახლი*. (n.d.). Retrieved from (<http://mastsavlebeli.ge/?p=1779>)
- ნეფარიძე, თ. (2014, ივნისი 20). *საშინაო დავალების გავლენა სწავლის ეფექტიანობაზე*. Retrieved from mastsavlebeli.ge: <http://mastsavlebeli.ge/?p=1986>
- რომელ კლასში რამდენ საათს უნდა უთმობდეს მოსწავლე მეცადინეობას*. (2013, მარტი 9). Retrieved from rcs.ge: (<http://rcs.ge/?p=288#sthash.Z2ShdEXC.dpuf>)
- სწავლებისა და სწავლის ახალი მიდგომები*. (2004). თბილისი.

The amount of homework in mathematics and its effect on academic performance

Firosmanashvili Tamar

Tkebuchava Mimoza

Tbilisi Public School N89, Tbilisi

Abstract

Giving students homework in mathematics has both difficulties and benefits. Conducted research and our school practice have clearly revealed that a large volume of assignments has a negative impact on student motivation, interest and academic performance. Therefore, we conducted a study on the small amount of homework and its effectiveness. Our respondents were the VII-X graders of Public School N89 of Tbilisi City. The purpose of the conducted research was to determine the causes of low academic results of students, to implement appropriate interventions and to evaluate the achieved results. We got acquainted with international studies and experiences, which helped us in the selection and planning of interventions. Within the framework of the study, a focused observation was conducted, the

purpose of which was to investigate whether the performance of homework had an effect on the academic performance of students. The summative works before the beginning of the research were analyzed, the purpose of which was to determine the academic performance of the students. Parents were also surveyed in order to determine their children's involvement in the educational process. Based on practical research, it was determined that a small volume of assignments had a positive effect on their academic performance, students were relieved of stress caused by many assignments and the subject became more interesting for them. They also have more free time, which they use to revise the previous material, which helps to improve their academic performance. The recommendations offered by us will be useful for other teachers of the general education school. We present to you the recommendations developed on the basis of the research conducted by us, which are useful for other teachers of the general education school.

Key word: task, capacity, efficiency, performance, scarcity.